

Schoolplan 2023-2027

“Het Slingertouw, een school met een open en nieuwsgierige blik naar de wereld van morgen”



Naam school: OBS Het Slingertouw
Brinnummer: 27 RK
Datum: augustus 2023

Inhoud

Inleiding	4
School & omgeving.....	7
Onze missie	8
Onze visie op onderwijs	9
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school....	10
Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat.....	12
Onze ontwikkelpunten.....	14
Taal/Lezen.....	14
Rekenen.....	16
Wereldburgerschap/schoolklimaat	18
Cultuureducatie	18
Digitale geletterdheid	19
Onze ambities.....	21
Versterken professionele cultuur.....	21
Onderzoekend leren en werken	22
Uitdagend onderwijs	22
Onderwijs op maat	24
Samenwerken	24
Organisatie inrichting.....	26
Samenvatting ontwikkelpunten en ambities.....	27
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs	29
Aanbod OP 1	29
Zicht op ontwikkeling OP 2	29
Didactisch handelen OP 3	30
Onderwijstijd OP 4.....	30
Samenwerking met ouders	30
Afsluiting OP 6.....	30
Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2.....	31
Resultaten OR 1	31
Sociale en maatschappelijke competentie OR2	32
Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2.....	32
Scholing.....	32
Gesprekkencyclus.....	32
Klassenbezoek.....	33

Feedback.....	33
Opleidingsschool.....	33
Mobiliteit.....	33
Duurzame inzetbaar/vitaliteit	34
Begeleiding ziekteverzuim	34
Vrouwen in de schoolleiding.....	34
Bijlage II Financiële paragraaf.....	35
Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken.....	35
Externe geldstromen.....	35
Interne geldstromen.....	35
Sponsoring.....	35
Begroting	36
Bijlage III Koersdocument Ambion.....	37
Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion.....	38
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion	39

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

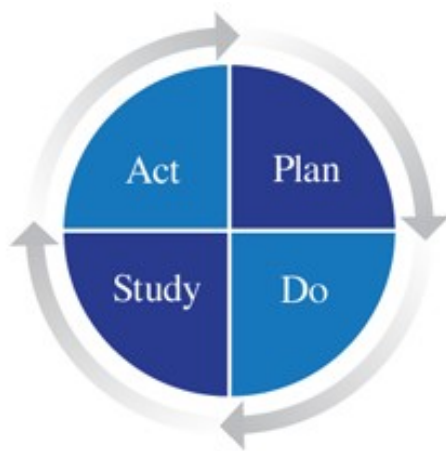
De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

Deel A: School & omgeving

Situering van de school

OBS Het Slingertouw ligt in de Vinex-wijk Skoatterwâld. De school is onderdeel van een multifunctionele accommodatie en is daardoor betrokken bij wijkinstellingen zoals Kinderwoud (kinderopvangorganisatie), Alliade (dagbesteding voor mensen met een verstandelijke beperking), Fidesta (zorginstelling voor ouderen), CBS De Burcht (school voor bijzonder onderwijs), diverse sportverenigingen en participanten.

Schoolgrootte

De school heeft op de teldatum (01/02/2023) 428 leerlingen die verdeeld zijn over 18 homogene groepen, waardoor de gemiddelde groepsgrootte uitkomt op 23,8 leerlingen. De verwachting is dat OBS Het Slingertouw op termijn groter zal worden, gezien het feit dat de school staat in een nieuwbouwwijk die ook de komende jaren uitgebreid wordt met woningen. De gemeentelijke prognoses wijken echter af van de werkelijke situatie. Daar waar CBS De Burcht in 2024 zou groeien tot ruim 500 leerlingen heeft deze school te maken met een teruglopend aantal en zal waarschijnlijk op minder dan 400 uitkomen. Dezelfde prognose beschrijft dat op het Slingertouw in 2024 ongeveer 390 kinderen zitten, maar dit aantal zal waarschijnlijk rond de 435 liggen.

Omdat het Slingertouw groeit ten koste van CBS De Burcht, bestaat de mogelijkheid om binnen het gebouw ruimtes over te dragen. Er is op dit moment geen noodzaak om het gebouw uit te breiden.

Kenmerken

Van alle leerlingen komt 76% uit de wijk Skoatterwâld, 8% uit Heerenveen centrum, 2% uit Oranjewoud, 4% uit Heerenveen Greiden, 2% uit andere wijken in Heerenveen en de rest op een afstand van meer dan 5 kilometer.

Van alle leerlingen heeft 12% een niet-westerse achtergrond, dit is lager dan het landelijk gemiddelde.

Op onze school zijn 7 nationaliteiten vertegenwoordigd, veelal gaat het hier om expats of ondernemers uit Heerenveen Centrum. Elk jaar is er ook sprake van een of twee gezinnen die vanuit het buitenland terugkomen naar Nederland en in de wijk komen wonen.

Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is 4%, dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 15%. De meeste ouders hebben na het middelbaar onderwijs een opleiding in het MBO, HBO of Universiteit afgerond.

Het Slingertouw heeft met 26,24 een schoolweging die lager is dan het landelijk gemiddelde. Dit wil zeggen dat we van onze leerlingpopulatie hogere resultaten kunnen verwachten dan scholen met een gemiddelde schoolweging. Het spreidingsgetal is met 6 gemiddeld.

In het schooljaar '20-'21 is 10% van de leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lagere inkomens, dit is lager dan het gemiddelde van 20%.

Het aantal zittenblijvers komt overeen met een gemiddelde van 1%, dit percentage is lager dan het landelijk gemiddelde van 2 procent.

In deze schooljaren is geen sprake geweest van 'versnellers'.

Er zit een 'nieuwkomer' op het Slingertouw, die korter dan vier jaar in Nederland is.

Wat de taalsituatie betreft, is te zeggen dat de thuistaal grotendeels Nederlands is. Er zijn weinig kinderen die Fries, Arabisch, Engels of Turks als thuistaal gebruiken.

Het Slingertouw werkt als opleidingsschool nauw samen met de PABO NHL/Stenden, Academie voor lichamelijke opvoeding (Hanze Hogeschool), CIOS (Firda), voortgezet onderwijs en het Centrum voor topsport en ontwikkeling (Sportstad Heerenveen).

Onderwijsaanbod

Op grond van bovenstaande kenmerken hebben wij in ons onderwijsaanbod extra aandacht voor de volgende punten:

Op basis van onze leerling populatie hebben wij burgerschapscompetenties geformuleerd. Dit zijn competenties, die onze leerlingen in staat stellen om op een goede manier om te gaan met anderen en bij te dragen aan de samenleving, de democratie en de gemeenschappen waarin zij (nu en later) deel vanuit maken. Specifiek voor onze leerlingen gaat het om diversiteit, denken in gemeenschapsbelang en kijken vanuit een breder (politiek) perspectief.

International Primary Curriculum (IPC)

Het IPC is een internationaal onderwijscurriculum voor basisscholen. Het is onderdeel van een doorlopende leerlijn van 4 tot 14 jaar. Het IPC-onderwijs is verspreid over 92 landen wereldwijd. Om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot burgers en wereldburgers hebben we als team gekozen voor deze methode.

Het Slingertouw is een IPC-school met een lesaanpak voor het onderwijs die onder meer wordt toegepast bij vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en creatieve vakken zoals tekenen en handvaardigheid. De kinderen leren hierdoor effectiever en gemotiveerder leren.

Werken met het IPC betekent dat het er niet om gaat wat de leerling gaat doen op school, maar wat hij gaat leren. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en de vormgeving van het leren: zij formuleren eigen leervragen bijvoorbeeld. Leerlingen zijn zich zodoende meer bewust van het doel van het leren en ook hoe ver ze op weg zijn. Dit heeft grote consequenties voor de rol van de leraar. In plaats van klassikaal lesgeven ligt bij IPC de nadruk meer op het faciliteren van het leren.

Onze missie

“Het Slingertouw, een school met een open en nieuwsgierige blik naar de wereld van morgen”

Waarvoor wij staan en wat wij willen betekenen

Onvoorwaardelijk vertrouwen staat centraal binnen het Slingertouw. Ons uitgangspunt is dat je vertrouwen niet hoeft te verdienen maar op voorhand ontvangt, omdat ieder mens als goed mens wordt geboren, met een eigenheid die ruimte en waardering verdient.

Onze tweede belangrijke overtuiging is dat optimale ontwikkeling van kinderen plaats vindt wanneer zij met plezier en in contact met elkaar leren. Waarbij *met elkaar* voor ons betekent: met de rest van de wereld. We leven immers in een wereld die groter is dan onszelf en de mensen in onze directe omgeving. We zijn allemaal wereldburgers.

Vanuit deze twee overtuigingen werken en leven we binnen 't Slingertouw. Met alle betrokkenen – kinderen, ouders, leerkrachten en onze partnerorganisaties buiten de school – streven wij ernaar om een school te zijn van nu, met een open en nieuwsgierige blik naar de wereld van morgen.

Wij proberen dit te bereiken door aandacht te schenken aan ieder individueel kind en hen zoveel mogelijk dezelfde kansen te bieden om zich te ontwikkelen, maar altijd in verbinding met anderen. Ze leren te vertrouwen op zichzelf en **vertrouwen** te geven aan anderen. Ze leren **verantwoordelijkheid** nemen en geven. Zo willen we kinderen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en nodig hebben om op te kunnen groeien in de toekomstige samenleving, door **samen te werken**, samen te leren, en samen te spelen.

We vinden het belangrijk dat we waarmaken wat we zeggen. We verbinden ons aan onze missie en aan de mensen om ons heen. Je mag van ons verwachten dat we mensen positief benaderen en gelijkwaardig behandelen, dat we open staan voor verschillen en oog hebben voor talenten en dat we blijven werken aan onze eigen ontwikkeling als medewerkers van 't Slingertouw. Zo werken we in en aan een school met een open, professionele cultuur waar iedereen graag naartoe komt en zich thuis voelt.

Wat zijn onze kernwaarden?

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden:

Op Het Slingertouw werken we vanuit **vertrouwen**. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen en voelen onze kinderen dat leerkrachten het beste met hen voor hebben.

Vakmanschap zien we als kennis om jezelf te kunnen blijven ontwikkelen, je vak uit te oefenen en de kinderen optimaal te kunnen bedienen.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in **samenwerking** met anderen kan het leren vergemakkelijken. Als leerlingen leren met elkaar samen te werken ontwikkelen ze sociale vaardigheden. Bovendien leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van een dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van meeropbrengst uit de samenwerking.

Leerlingen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen **verbinden** zich met elkaar en vinden elkaar in visie en ambities. Ook de verbinding met onze omgeving, de leefwereld van onze leerlingen die steeds verder wordt verkend en vergroot, zorgt voor een betekenisvolle relatie met de samenleving waarvan we deel uitmaken. Verbinding biedt een grote kans tot schaalvoordelen, samenwerking en leren van elkaar.

Onze visie op onderwijs

Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie)¹.

Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

¹ Inspectie van het onderwijs (2021). *Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs*

Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

Wat vinden wij een goede les?

'Schoolprestaties zijn optimaal wanneer leraren het leren door de ogen van de leerlingen zien en wanneer leerlingen zichzelf zien als hun eigen leraar.' (Hattie, 2015).²

Een goede les is volgens ons als volgt opgebouwd:

- De basis leggen, waarin de voorwaarden worden beschreven om actieve, kritische en leerlingen te creëren. Die voorwaarden zijn: een leercultuur en betrokkenheid bij de voorbereiding.
- Een effectief begin van de les, waarin vraag strategieën, verkennende activiteiten en voorbeelden van werk van leerlingen worden gebruikt om de aanwezige voorkennis vast te stellen, de belangstelling te wekken en samen succescriteria te formuleren.
- Een effectieve afsluiting van de les, waarin verschillende technieken worden beschreven die leerlingen stimuleren om te reflecteren op wat ze hebben geleerd en te ontdekken wat ze nog eens moeten bekijken of verder moeten ontwikkelen.
- Ontwikkelen van het leren, waarin dialoog een sleutelrol speelt en waarbij we mogelijkheden bieden en leerlingen helpen om zelf de mate van begrip aan te geven.

Door gebruik te maken van het 'directe instructie model' laat je leerlingen zien wat ze moeten kennen en kunnen. Door te 'modellen', het voordoen van wat je wil zien bij leerlingen, is het leren een stuk effectiever. Visuele hulpmiddelen zorgen dat dit effect nog meer wordt versterkt.

Lerende organisatie

Het team van het Slingertouw ziet zichzelf als een lerende organisatie. Binnen een lerende organisatie werken we vanuit 5 disciplines (Senge, 2006)³:

1. *Gemeenschappelijke visie*: Een gedeeld hoger doel en waarden waaraan mensen zich verbinden zorgt voor intrinsieke motivatie.
2. *Persoonlijk meesterschap*: Mensen met een hoge mate van persoonlijk meesterschap vergroten continu hun vermogen om die resultaten te realiseren die werkelijk belangrijk voor hen zijn.
3. *Teamleren*: Als persoonlijk meesterschap en gedeelde visie samen komen, kunnen teams leren en zal ook de schoolorganisatie leren.
4. *Mentale modellen*: dit zijn veelal onbewuste overtuigingen die van invloed zijn op hoe we de dingen zien en hoe we erop reageren. Deze overtuigingen zijn een weerspiegeling van het bewustzijnsniveau van een collectief mensen. Gelijkwaardigheid, verbinding en benutten van collectieve intelligentie zijn centrale principes binnen onze schoolorganisatie.
5. *Systeemdenken*: We gaan hierbij uit van wederzijdse afhankelijkheid en samenhang en het besef dat alles met alles samenhangt en dat een interventie ergens in het systeem effect heeft op andere plaatsen in het systeem.

² Hattie, J. (2015). *Leren zichtbaar maken*. Bazalt educatieve uitgaven

³ Senge, P.M. (2006). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. Broadway Business

Leren vindt plaats op zowel team-, groeps- en leerlingenniveau. Het met en voor elkaar werken geeft stabiliteit, structuur, rust en duidelijkheid dit zijn belangrijke voorwaarden voor een positief en ambitieus leerklimaat voor alle mensen binnen de school.

Binnen een onze schoolorganisatie is sprake van een professionele leergemeenschap (PLG). In een PLG leren alle medewerkers van en met elkaar (Verbiest, 2016)⁴. Er wordt collectief op een kritisch-reflectieve manier de eigen onderwijspraktijk onderzocht, met als doel deze te verbeteren. Binnen deze PLG wil elke individuele professional beter worden in het vak en wordt gewerkt met een permanente cyclus van leren. Het continu leren met elkaar vindt plaats vanuit gedeeld leiderschap. Focus op resultaten; we zijn gezamenlijk voor en leggen de focus op resultaten. Dit doen we door op zoek te gaan naar wetenschappelijke methodieken om medewerkers de eigen professionaliteit te laten versterken.

Binnen de school wordt gewerkt met diverse PLG's (bijvoorbeeld: rekenen, taal/lezen, portfolio, ICT, bewegend leren, IPC, etc.). De PLG's bestaan uit medewerkers die zich vanuit interesse aansluiten bij deze groep en zich gezamenlijk, met een schoolspecifieke opdracht, inzetten voor processen van collectief onderzoek naar verbetering van onderwijskwaliteit.

Daar waar een schoolorganisatie vroeger vooral naar binnen was gericht en de focus vooral lag op de zaakvakken, zien wij het als een kans om de omgeving te betrekken bij de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Door kennis en ervaring van ouders, bedrijven en stakeholders in te zetten bij het leerproces worden leerlingen geïnspireerd en krijgt het leren voor hen meer betekenis en biedt het voor medewerkers ontwikkelingskansen door te participeren in netwerken. Deze interprofessionele samenwerking heeft positieve invloed op de ontwikkeling van de schoolorganisatie.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Wij streven ernaar om actief functionerende leerlingen te ontwikkelen, dit impliceert dat leerlingen actief worden betrokken bij onderwijsactiviteiten. Bijvoorbeeld, door te participeren in het ontwikkelen van kennis of kritisch te reflecteren op de onderwijsactiviteiten die hen worden aangeboden.

daar zijn drie randvoorwaarden voor nodig (Clarke, 2022)⁵:

1. Een goede leercultuur
2. Leerlingen worden betrokken in de voorbereidingsfase.
3. Leerlingen hebben wisselende maatjes.

1. Een goede leercultuur

Om de ideale leercultuur te creëren, gelden ook weer drie voorwaarden:

- Een growth-mindset ontwikkelen.
- Het integreren van metacognitie, door ons ook wel 'Breinhelden' genoemd. We werken hierbij met diverse krachten, bijvoorbeeld: denkkraft, buigkracht, doorzetkracht, etc. Door het gebruik van deze methode reiken we leerlingen de tools aan om hun leervaardigheden te herkennen en uit te breiden.
- Heterogene groepsamenstelling. Door het creëren van niveaugroepen leren kinderen veel van elkaar.

2. Leerlingen betrekken bij de voorbereidingsfase

Erbij betrekken doen we door de volgende stappen:

- Voorkennis activeren

⁴ Verbiest, E. (2014): *Professionele leergemeenschappen - een inleiding*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

⁵ Clarke, S (2022). *Leren zichtbaar maken met formatieve evaluatie*. Bazalt educatieve uitgaven

- Introductie van het onderwerp met een startactiviteit
- Belangrijkste vaardigheden die aan bod komen worden gepresenteerd.
- Inventarisatie van ideeën hoe die vaardigheden aangeleerd kunnen worden

3. Wisselende samenwerkingsvormen

Werken met wisselende samenwerkingsvormen heeft een groot sociaal en leereffect. Leerlingen discussiëren met elkaar, beantwoorden vragen, leren van elkaar en worden beter.

Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

Wij zijn ervan overtuigd dat jonge kinderen leren wanneer zij zelf kunnen ontdekken en onderzoeken. We vinden het daarom belangrijk dat ons onderwijs spelenderwijs wordt aangeboden. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Wij vinden daarom vrije keuze in het spel heel belangrijk. Zelfgekozen activiteiten spelen daarom een grote rol binnen ons onderwijs aan het jonge kind. Door de ruime keuze aan materialen die wij in de klas hebben, bieden we de kinderen veel mogelijkheden om te kiezen. Ontwikkelingsmaterialen, constructie, knutselmaterialen, maar ook hoeken staan centraal in onze klassen.

Vanuit deze rijke speelleeromgeving is het de taak van de leerkracht om ieder kind zich in zijn of haar eigen leerproces te stimuleren in hun ontwikkeling. Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Dit vraagt van de leerkracht om kinderen op maat te bedienen. Met op maat bedienen bedoelen we dat we kijken naar de individuele ontwikkeling van het kind en daar zo goed mogelijk bij proberen aan te sluiten. Dit kan betekenen dat een kind extra instructie krijgt op verschillende ontwikkelingsgebieden, maar ook dat er extra uitdaging geboden wordt aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Wat we hierbij van groot belang vinden is de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Op het Slingertouw leren we kinderen om binnen een groep ook zichzelf te mogen zijn.

Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop.

Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld.

Op school heerst een open en veilig klimaat waar gevoelige onderwerpen besproken kunnen worden. Er zijn gedragsregels voor de leerlingen en het team, leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat, het team vertoont voorbeeldgedrag, er zijn situaties ingericht waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties oefenen en leerlingen worden begeleid om zo mogelijk zelf problemen/conflicten op te lossen. Ook wordt de methode Kwink ingezet om een open en positief klimaat te realiseren.

Kinderen worden serieus genomen en medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op obs het Slingertouw worden de kinderen gestimuleerd om hun mening te uiten en die te onderbouwen met argumenten. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Obs het Slingertouw stimuleert en motiveert kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken en laat de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, vertrouwde omgeving.

Leerlingen van OBS Het Slingertouw leren over het algemeen van huis uit dat ze kunnen participeren binnen hun gezin en kunnen goed aangeven waar zij behoefte aan hebben. Vanuit onderzoek blijkt dat leerlingen met name deelnemen aan burgerschapsactiviteiten dicht bij hun belevingswereld. Ook

schatten zij hun toekomstige maatschappelijke activiteiten positief in⁶. We willen kinderen meegeven dat er verschillende perspectieven zijn om tegen zaken aan te kijken. Het perspectief dat kinderen van thuis meekrijgen wordt hierdoor verrijkt met andere perspectieven.

Op basis van onze leerlingenpopulatie zijn er burgerschapscompetenties gekoppeld. Onder burgerschapscompetenties worden competenties verstaan die onze leerlingen in staat stellen om op een goede manier om te gaan met anderen en bij te dragen aan de samenleving, de democratie en de gemeenschappen waarin zij (nu en later) deel vanuit maken. Deze burgerschapscompetenties komen terug in de doelen en het onderwijsaanbod.

Daarbij zijn zowel kennis, vaardigheden als attitudes van belang, evenals het vermogen om deze op passende wijze in te zetten, gegeven de situatie waarover het gaat (Dijkstra et al. ,2018)⁷. De mate waarin leerlingen hun burgerschapskennis kunnen toepassen (vaardigheid), hangt nauw samen met burgerschapskennis zelf. Er dient eerst een solide basiskennis gelegd te worden, voordat dit in de toepassingsfeer geplaatst kan worden.

IPC speelt een grote rol op Het Slingertouw bij burgerschapsvorming. Op Het Slingertouw vindt burgerschap zijn plek in de verschillende thema's waarmee gewerkt wordt (IPC). Alle thema's zijn maatschappelijk relevant. De vakken Internationaal (wereldburgerschap) en Mens & Samenleving zijn als leerlijnen in het IPC-curriculum verwerkt, met ieder hun eigen leerdoelen. Kinderen ontwikkelen een nationaal, internationaal, globaal en intercultureel perspectief. Elke IPC-unit schenkt bij het vak 'Internationaal' aandacht aan de doelen, waardoor kinderen een toenemend besef ontwikkelen van zichzelf, de gemeenschap en de wereld om hen heen.

We brengen de opbrengsten van burgerschap in kaart, maar er bestaat nog geen Cotan-gecertificeerd meetinstrument. Tot het moment dat er een gecertificeerd instrument is vullen de leerlingen van groep 7 en 8 de Rovict-vragenlijst burgerschapmeten (BSM) in. De sociale competenties van de leerlingen hebben we de afgelopen jaren gevolgd met behulp van het monitoringsinstrument ZIEN. De komende jaren doen we dit met Leerling in Beeld van CITO.

⁶ Onderwijsinspectie: *Peil Burgerschap 2019-2020*.

⁷ Dijkstra, A.B. (2018). *Sociale opbrengsten van onderwijs*. Amsterdam: Vossiuspers UVA

DEEL B De basis verstevigen

Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen door ontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

Taal/Lezen

Waar staan we nu?

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Krachtig taalonderwijs biedt kinderen de basisvaardigheden die ze nodig hebben om te leren. Het zorgt voor een goede ontwikkeling in lezen, schrijven, spreken en luisteren. Hierdoor kunnen kinderen effectief communiceren en succesvol zijn op school en later in de maatschappij.

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging, spelling), Fries en Engels.

De gemiddelde eindresultaten van de afgelopen schoolplanperiode waren als volgt:

	2021		2022		2023	
	Perc.	Landelijk	Perc.	Landelijk	Perc.	Landelijk
Lezen 1F	100%	96%	100%	98%	100%	97%
Lezen 2F	79%	74%	74%	73%	81%	74%
Taalverzorging 1F	94%	96%	98%	98%	97%	97%
Taalverzorging 2F	76%	61%	58%	64%	64%	63%

Deze gegevens tonen aan dat we zowel op gebied van lezen als taal de streefniveaus hebben behaald.

Spelling/begrijpend lezen

Overzicht tussenopbrengsten spelling:

Schooljaar	3					4					5					6					7					8																
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=												
2020 / 2021	I																																408,0	L:360	II	100/0	17/1					
	II	180,6	L:145	I	38/32	60	252,7	L:237	I	12/45	42	324,3	L:295	I	45/24	51	325,1	L:317	II	24/24	54	356,8	L:349	II	31/25	67/48	383,1	L:366	I	48/23	37/48	4,9	0/0/0	49								
	III	224,5	L:198	I	43/18	60	293,9	L:263	I	49/26	43	337,9	L:311	I	45/18	51	341,3	L:333	II	24/29	55	362,1	L:357	II	31/19	67/48																
2021 / 2022	II	184,7	L:145	I	55/24	38	266,4	L:237	I	38/28	61	305,4	L:295	II	25/19	48	330,5	L:317	I	35/20	55	357,1	L:349	II	23/26	17/57	381,5	L:366	I	38/18	67/50	4,3	11/3/8	37								
	III	249,7	L:198	I	62/24	37	285,6	L:263	I	39/23	61	312,1	L:311	III	21/23	47	348,9	L:333	I	36/24	55	360,4	L:357	II	19/25	17/57																
2022 / 2023	II	207,8	L:145	I	62/21	49	246,9	L:237	II	30/15	40	309,0	L:295	II	29/19	27/62	316,6	L:317	III	17/21	47	360,2	L:349	II	28/38	58	374,6	L:366	II	31/20	597/59	4,5	6/9/2	50								
	III	239,7	L:198	I	56/24	50	276,5	L:263	II	32/15	41	320,6	L:311	II	28/30	27/43	335,3	L:333	III	17/23	47	369,0	L:357	I	31/35	28																

Legenda
Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score
L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)
Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau
III Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)
n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Overzicht tussenopbrengsten begrijpend lezen:

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2019 / 2020	II					140,5	L:133	II	23/33	48	166,8	L:154	I	31/26	54	179,2	L:174	II	22/28	50	192,7	L:189	II	19/30	2*/43	215,2	L:205	II	30/25	1*/56
	III	120,0	L:117	II	10/31	39	155,0	L:138	I	42/25	48	164,9	L:159	II	22/35	54	189,0	L:178	I	38/16	1*/50	198,4	L:194	II	19/29	1*/42				
2020 / 2021	I																									227,0	L:198	I	100/0	1*/1
	II																									260,0	L:205	I	100/0	1
2021 / 2022	II					140,9	L:133	II	23/18	60	163,7	L:154	I	29/23	48	180,0	L:174	II	22/27	55	189,8	L:189	III	19/18	2*/57	213,9	L:205	II	35/14	1*/49
	III	140,5	L:117	I	54/16	37	156,2	L:138	I	45/25	60	178,1	L:159	I	43/21	47	191,5	L:178	I	29/31	55	201,8	L:194	II	26/25	1*/57				
2022 / 2023	II					142,9	L:133	I	25/23	40	170,3	L:154	I	31/26	62	183,4	L:174	I	28/26	47	200,6	L:189	I	39/12	57	214,1	L:205	II	27/22	59*/59
	III	129,9	L:117	I	34/28	50	154,0	L:138	I	37/24	41	172,2	L:159	I	34/21	62	195,7	L:178	I	47/17	47	209,6	L:194	I	41/31	54				

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

I/II III/IV/V Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Op basis van tegenvallende opbrengsten op begrijpend en studerend lezen in het schooljaar 2018-2019 hebben we een aantal interventies ingezet:

1. Bevordering leescultuur
2. Diversiteit aanbrenen in de aangeboden teksten
3. Uitbreiding woordenschat
4. Aanleren van leesstrategieën
5. Leesaanbod vergroten

De invloed van deze interventies is zichtbaar in de lees- en taalopbrengsten. We willen de ingezette lijn voortzetten en opnemen in een taalbeleidsplan. Het doel van het opstellen van dit plan is om een gestructureerde aanpak te bieden voor het bevorderen van taalvaardigheid en communicatie binnen onze schoolorganisatie.

Het blijft van belang dat we ons onderwijs taalrijk inrichten. Kinderen worden in een taalrijke omgeving geconfronteerd met een diversiteit aan ideeën, perspectieven, culturen en ervaringen. Dit bevordert een bredere kijk op de wereld en leidt tot een verrijking van het leerproces. Het stimuleert kinderen om kritisch na te denken, open te staan voor nieuwe informatie en hun kennisbasis te verbreden

Al bij de kleutergroepen moet er binnen een taalrijke omgeving worden gewerkt. Binnen deze taalrijke omgeving moeten de kinderen allemaal een actieve rol kunnen spelen. Taal leren doen ze dan door taal te gebruiken in allerlei verschillende situaties en vakgebieden. Leerlingen kunnen op deze manier het geleerde in verschillende situaties toepassen. Binnen de kleutergroepen maken we gebruik van de methode Kleuterplein en worden de lessen ingepast binnen de IPC-thema's.⁸ In de planperiode gaan we onderzoeken of de methode kleuterplein nog voldoet aan onze verwachtingen.

We maken binnen de methode 'Staal' gebruik van de methodiek van José Schraven. Daarnaast zal de leerkracht vanuit observaties de juiste feedback en feed-forward geven.

⁸ Pluijm, M. (2022) *Thuis in Taal Samenwerken met alle ouders aan de taalontwikkeling van hun jonge kinderen*. Uitgeverij Tutti

De doelen voor Fries staan beschreven in het Taalplan Frysk. In 2023 hebben wij profiel E en we werken toe naar profiel A in 2030. Om de doelen te behalen, wordt gewerkt met de methode 'Spoar 8'. Voor de komende planperiode hebben we de ambitie om niveau C te behalen. De doelen voor Frysk zijn geïntegreerd binnen de IPC-lessen.

Voor Engels werken we met de methode 'Groove me' aan de kerndoelen. Vanuit onze visie op wereldburgerschap en vanwege onze ouderpopulatie bieden we Engels aan in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. We zijn tevreden over het aanbod maar willen ons oriënteren op een manier waarop we de opbrengst in kaart kunnen brengen.

Monitoring vindt bij kleuters plaats door observaties en door gebruik te maken van registratie in Mijn Kleutergroep.

Vanaf de groepen 3 monitoren we door de methode-gebonden toetsen en door gebruik te maken van Leerling in beeld.

Rekenen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in hun reken-ontwikkeling een dusdanig aanbod krijgen, zodat:

- leerlingen uitgedaagd worden een voortdurende ontwikkeling te maken
- leerlingen ruimte krijgen om via onderzoekend leren tot reken-inzichten te komen
- leerlingen vanuit begripsvorming inzicht verkrijgen in de reken-wiskundige bewerkingen
- leerlingen tijd en gelegenheid krijgen om de aangeboden leerstof te oefenen, te herhalen en toe te passen
- leerlingen, die dit nodig hebben structureel extra verdieping en verbreding krijgen aangeboden

Hierbij zijn we van mening, dat leerkrachten:

- gebruikmakend van een duidelijk en overzichtelijk leerlingvolgsysteem, een duidelijk beeld hebben van iedere individuele leerling in de groep;
- minimaal kennis hebben van de doorgaande leerlijn van de jaargroep, waaraan zij lesgeven en de jaargroep ervoor en erna;
- op basis van hun didactische en pedagogische kennis en vaardigheden weloverwogen acties kunnen plannen en ondernemen ten einde te voldoen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen;
- open staan voor collegiale consultatie, coaching en scholing gericht op verbetering van het eigen lesgeven en het rekenonderwijs als geheel;

Indien voldaan wordt aan bovenstaande voorwaarden kunnen we een goede, doorgaande rekenwiskundige ontwikkeling bieden aan de leerlingen van de school.

Een goede, doorgaande rekenwiskundige ontwikkeling leidt tot functionele gecijferdheid. Gecijferde kinderen, jongeren en volwassenen kunnen hun rekenwiskundige kennis en vaardigheden adequaat gebruiken in hun dagelijkse leven, hun beroepssituaties en om verder te leren⁹.

⁹ (2011). *Ernstige Reken - Wiskundeproblemen en Dyscalculie*. Koninklijke van Gorcum, Assen (2011). *Ernstige Reken - Wiskundeproblemen en Dyscalculie*. Koninklijke van Gorcum, Assen

Overzicht van de tussenopbrengsten:

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2020 / 2021	I																									299,0	L:264	I	100/0	17/1	
	II	139,8	L:115	I	39/31	59	182,6	L:162	I	43/26	42	210,7	L:202	I	27/33	51	234,8	L:227	I	24/24	54	252,9	L:251	III	24/22	57/46	271,9	L:274	III	21/13	67/48
	III	157,2	L:138	I	28/40	60	202,8	L:181	I	44/26	43	214,3	L:214	III	22/22	51	241,3	L:239	III	18/20	55	261,0	L:260	III	35/13	87/48					
2021 / 2022	II	136,9	L:115	I	46/27	37	174,2	L:162	I	27/25	60	208,7	L:202	II	27/27	48	232,0	L:227	II	25/24	55	250,4	L:251	III	19/21	37/57	272,8	L:274	III	29/8	77/49
	III	159,2	L:138	I	43/16	37	204,9	L:181	I	48/17	60	221,9	L:214	I	28/32	47	245,8	L:239	II	27/20	55	263,4	L:260	II	23/25	37/57					
		4,2	25/3/3	60	4,4	14/14/2	41	4,1	12/12/16	51	4,1	11/17/13	47	4,0	27/15/11	54	3,3	20/29/13	54	3,1	19/8/25	49									
2022 / 2023	II	132,7	L:115	I	36/34	50	169,0	L:162	II	23/23	17/40	213,2	L:202	I	26/32	62	232,4	L:227	II	28/21	47	254,7	L:251	II	24/24	58	275,7	L:274	II	25/19	59/59
	III	162,1	L:138	I	47/16	43						228,1	L:214	I	42/22	50	258,1	L:239	I	48/14	17/21	275,5	L:260	I	46/14	50					
		4,3	21/9/7	50	4,0	25/15/15	39	4,1	10/19/13	47	4,3	16/10/10	61	4,3	19/14/5	46	4,0	21/9/21	46	3,5	24/10/17	57	3,4	25/12/19	58						

Legenda
Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score
L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)
Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau
I/II III/IV/V Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)
n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Wat uit de analyse van de afgelopen jaren blijkt is dat automatiseren en meten/meetkunde aandacht nodig heeft. Dit begint bij de onderbouw. Door hier een stevige basis wat betreft getalbegrip en meten/meetkunde te ontwikkelen, kunnen leerlingen deze basiskennis gaan toepassen. Zonder deze basiskennis kunnen vaardigheden niet in verschillende situaties toegepast worden. De leerkracht past hierbij de vertaalcirkel toe en geeft feedback op het proces. Ook zal er extra tijd ingepland worden om meer aandacht te kunnen besteden aan automatiseren.

De eindopbrengsten in 2023 voor rekenen laten zien dat 98% van de leerlingen 1F scoort en 51% 1S. Het landelijke gemiddelde van rekenen is 46% voor scholen die ook de Cito eindtoets hebben afgenomen. Deze gegevens tonen aan dat we op gebied van rekenen boven het landelijk gemiddelde scoren.

	2021		2022		2023	
	Perc.	Landelijk	Perc.	Landelijk	Perc.	Landelijk
1F	94%	91%	94%	92%	98%	92%
1S	51%	42%	51%	46%	51%	51%

We zijn tevreden over de groei ten opzichte van het jaar ervoor maar we scoren bij 1S precies op het landelijk gemiddelde (voor scholen met een vergelijkbare weging), en hebben de ambitie om dit in de planperiode te verhogen naar 55%.

Wat bijgedragen heeft aan de groei is dat we een werkgroep rekenen hebben samengesteld die, onder leiding van een rekenspecialist, een gedegen analyse van de opbrengsten in verschillende domeinen heeft gemaakt en deze heeft vertaald in een concreet aanbod/plan van aanpak. We hebben geïnvesteerd in scholing, de leerkrachten van onder- en middenbouw hebben deelgenomen aan het scholingsaanbod Effectief rekenen in de onderbouw, overgang 2/3 en Rekenen vanuit leerlijnen op weg naar 1S.

Er is geconstateerd dat automatisering aandacht behoeft. Door meer aandacht, tijd te besteden aan automatisering en ons aanbod aan te passen willen we dit verbeteren.

We monitoren door collegiale consultatie (rekenspecialist, IB-er, bouwcoördinator, collega's uit dezelfde bouwgroepen). Naast methode-gebonden toetsen maken we gebruik van Leerling in Beeld. De PLG rekenen (bestaat uit minimaal 4 leerkrachten/ De PLG vertegenwoordigt alle bouwgroepen) werkt samen om de doelen in de voorgaande alinea schoolbreed te ontwikkelen en te monitoren.

Ook worden professionaliseringsactiviteiten voortgezet/uitgebreid in de bovenbouw op het gebied van de didactiek van het rekenen.

Wereldburgerschap/schoolklimaat

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.

De vakken Internationaal (wereldburgerschap) en Mens & Samenleving zijn grotendeels als leerlijnen in het IPC-curriculum verwerkt, met ieder hun eigen leerdoelen. Kinderen ontwikkelen een nationaal, internationaal, globaal en intercultureel perspectief. Elke IPC-unit schenkt bij het vak 'Internationaal' aandacht aan de doelen, waardoor kinderen een toenemend besef ontwikkelen van zichzelf, de gemeenschap en de wereld om hen heen. We willen de doelen nog verdiepen en verwerken in IPC. Waar zijn we tevreden over? Wat is de ambitie?

We zijn tevreden over de ouder- en leerlingtevredenheid (cijfers resp. 8.0 en 8.5), De sociale opbrengsten meten we in ZIEN. Opvallend is dat leerlingen in groep 6 lager scoren op 'autonomie' dan de leerkrachten aangeven, het betreft hier een gemiddelde score van twee groepen. De reden hiervoor ligt in het feit dat de leerkracht in groep 6B directiever optreedt en dat de tafels niet in een groepsoptelling staan, maar in tweetallen. De leerlingen zullen hierdoor minder autonomie ervaren, maar in deze groep is teveel autonomie op dit moment niet bevorderlijk voor veiligheidsbeleving en pestgedrag.

We zijn ontevreden over de werkwijze 'Gelukkige klas'. Deze methode hebben we acht jaar geleden zelf ontwikkeld maar is sterk verouderd en niet cotan-gecertificeerd.

We hebben om die reden in 2022-2023 deelgenomen aan een proefperiode van de methode Kwink en besloten deze aan te schaffen. Kwink biedt meer structuur, het aanbod is actueel en passend bij de burgerschapsdoelen.

Door de implementatie van deze methode willen we de tevredenheid op hetzelfde peil houden.

We hebben de ambitie om kindgesprekken te voeren en deze te verwerken in een digitaal portfolio. Mede hierdoor zal de autonomie van leerlingen vergroot worden.

Cultuureducatie

De leerlijnen voor kunstzinnige oriëntatie zijn ontwikkeld vanuit een aantal uitgangspunten. De uitgangspunten worden gevormd door de drie kerndoelen van het leergebied kunstzinnige oriëntatie;

- Kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. Dit kerndoel is van toepassing op de onderdelen beeldend, muziek, drama (taal en spel) en dans (beweging). Dit noemen we de kunstzinnige vakdisciplines.
- Kerndoel 55: De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. Reflecteren is een belangrijk aspect binnen kunstzinnige oriëntatie. Bij reflecteren wordt er zowel op het product, als op het proces van werken gereflecteerd. Er kan gereflecteerd worden op (het (eigen) maakproces van) een lied, een beeldend werkstuk, een toneelstuk of op het werk van professionele kunstenaars. Ook het reflecteren op aspecten van cultureel erfgoed behoort hiertoe. De samenhang tussen de betekenis, de functie en de plaats in een cultuur zijn daarbij onderwerpen die belicht worden.
- Kerndoel 56: De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. Bij dit kerndoel gaat het over kennis van cultureel erfgoed. Onder

cultureel erfgoed worden zaken uit het verleden bedoeld die we de moeite waard vinden om te bewaren. Het gaat daarbij over objecten uit het verleden, rituelen, gebruiken, verhalen van mensen uit het verleden en over kunst. Het gaat er om dat leerlingen worden uitgedaagd kunst en erfgoed te beleven, te bevragen, er over te communiceren en te filosoferen. Ook gaat het om de waardering ervan. Naast de uitgangspunten vormen de leergebied-overstijgende /21e eeuwse vaardigheden de basis voor de leerlijnen van de kunstzinnige vakdisciplines.

Wij zien cultuuronderwijs als belangrijk onderdeel binnen de totale ontwikkeling van een kind en vinden het belangrijk dat ze hierbij plezier beleven. Cultuuronderwijs brengt een enorme aanvulling op de ontplooiing en het welbevinden van een kind, het vormt een tegenwicht tegen alle nadruk die gelegd wordt op de cognitieve ontwikkeling, op het toetsen en presteren. Vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek, dramatische expressie, erfgoededucatie, mediaeducatie en dans worden echter alleen ter ontspanning aangeboden.

Wij willen dat kinderen zoveel mogelijk culturele ervaringen opdoen. Dit doen we door de kinderen zowel actief (bijvoorbeeld door de kinderen te laten kleien of toneelspelen) als receptief (door ze te laten kijken naar schilderijen of te laten luisteren naar een muziekstuk) met cultuur bezig te laten zijn, dat kan zowel in als rond de school. Kennis, vaardigheden en een respectvolle, creatieve manier van denken zijn daarbij belangrijk.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bewust worden van en respect krijgen voor het cultureel erfgoed.

Om bovenstaande doelen te bereiken wordt interprofessioneel samengewerkt met Ateliers Majeur, Keunstwurk, NME Heerenveen, Museum Belvédère en bedrijven (excursies IPC).

Binnen het Slingertouw zijn er drie leerkrachten (uit elke bouw) die gezamenlijk, in overleg met bovenstaande partners, jaarlijks een gevarieerd aanbod samenstellen dat dekkend is voor de kerndoelen. Daar waar het kan wordt dit aanbod ondergebracht in de IPC-thema's.

Digitale geletterdheid

'Kinderen leven met digitale technologie en media en beschouwen het als vanzelfsprekend dat zij hier dagelijks mee omringd zijn'

Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Onze school heeft hier een duidelijke rol te vervullen.

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden¹⁰.

Om goed te kunnen bepalen waar we nu staan, wordt gebruik gemaakt van het 'Vier in balans model'¹¹. Het gaat daarbij om visie, infrastructuur, inhoud en deskundigheid.

Visie: Wij willen onze leerlingen helpen deze vaardigheden te ontwikkelen, zodat ze kunnen uitgroeien tot kritische en vaardige burgers die klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst. Dit vereist een geïntegreerde aanpak waarbij digitale geletterdheid en andere 21e eeuwse vaardigheden in alle vakken en op alle niveaus worden geïntegreerd.

Infrastructuur: De hardware, het netwerk en software binnen onze school is op orde voor zowel leerlingen als leerkrachten. Bovenschoolse ondersteuning wordt geboden als dat noodzakelijk wordt geacht. Sinds 2017 werken alle leerkrachten en leerlingen in een Apple leeromgeving. De leerlingen en leerkrachten hebben de beschikking over een eigen iPad en directie maakt gebruik van macbook.

Inhoud: De iPad wordt voornamelijk ingezet als onderwijskundig hulpmiddel voor verwerking, verrijking en oefening. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de software passend bij de methode. De Ipad draagt bij aan het inrichten van een leerrijke omgeving.

Deskundigheid: De leerkrachten geven hun lessen door gebruik te maken van Apple TV, iPad en Mac bij het lesgeven. In schooljaar 2018-2019 hebben de leerkrachten leren omgaan met de basisfunctionaliteit van de Apple-apparatuur. De Apple-apps leeromgeving worden gebruikt maar nog niet overal structureel toegepast in de dagelijkse lessituatie. In de planperiode worden de teamleden verder geschoold in het gebruik van de apps. Het gebruik van de Apple leeromgeving voor creatieve verwerking, het ontwikkelen van digitale vaardigheden en talentontwikkeling gebeurt binnen het Slingertouw nog grotendeels op basis van persoonlijke voorkeuren en naar eigen inzicht van de leerkracht.

Voor digitale geletterdheid zijn er op dit moment nog geen wettelijk vastgestelde kerndoelen. Eind 2022 is gestart met de actualisering van kerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde en met de ontwikkeling van kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid. Wat wordt aangegeven is dat doelen de basis zijn voor een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid. Om digitaal geletterd te zijn hebben kinderen van alle vier inhoudelijke domeinen kennis en vaardigheden nodig:

- Praktische ICT-vaardigheden.
- Mediawijsheid
- Digitale informatievaardigheden
- Computational thinking

Om ervoor te zorgen dat de leerlijn digitale vaardigheden goed verloopt en de gewenste resultaten oplevert, is het van belang om deze te monitoren. Dit doen we door deel te nemen aan de landelijke monitor digitaliserend funderend onderwijs MYRA¹²

¹⁰ SLO, 2022

¹¹ Kennisnet 2022

¹² Kennisnet 2022, Monitor digitalisering funderend onderwijs

Deel C Onze ambities

Versterken professionele cultuur

De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevoegen medewerkers.

<p>Waar staan we nu:</p> <p>Binnen het Slingertouw is sprake van een professionele cultuur. De koers van de school is zichtbaar in het alledaagse handelen van leerkrachten, leerlingen en de directie (Schut, 2011)¹³. Ook aan de inrichting van de school, de hoogtepunten in het schooljaar, de beleidsplannen voor de komende jaren en de keuze voor professionalisering is deze koers af te lezen. Collega's aanspreken op het niet nakomen van afspraken blijft voor sommige leerkrachten nog lastig of heeft nog niet het gewenste resultaat.</p>				
Wat willen we bereiken	2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
	2024	2025	2026	2027
Op basis van bovenstaande en de afspraken binnen Ambion over de professionele cultuur willen we leren elkaar aan te spreken op elkaars gedrag; is je gedrag helpend voor jezelf, voor de ander en voor het bereiken van doelen.	X	X	X	X
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevoegen kunnen blijven uitvoeren.	X		X	
Startende leerkrachten en 'nieuwe' collega's intern begeleiden	X	X	X	X
Het vormen van diverse werkgroepen (PLG's) ¹⁴	X			
We brengen de huidige en wenselijke situatie in kaart op gebied van de professionele leergemeenschap ¹⁵	X			X

¹³ Galenkamp H. & Schut, J. (2018). *Handboek professionele schoolcultuur*. Uitgeverij Pica, Huizen

¹⁴ Verbiest, E. (2014): *Professionele leergemeenschappen - een inleiding*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

¹⁵ Schenke, W. e. a. (2015). *Scan School als Professionele Leergemeenschap*. Kohnstammstituut.

Onderzoekend leren en werken

Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.

<p>Waar staan we nu: Binnen het Slingertouw is sprake van teamleren. Hierbij is het belangrijk om gezamenlijk collectieve regels, procedures, normen en waarden te creëren, die het gedrag van het team bepalen. We willen deze ontwikkeling verder uitbouwen door daarvoor gezamenlijk doelen te stellen en bespreken wat nodig is om deze te realiseren. Het gebruik maken van recent wetenschappelijk onderzoek is daarbij wenselijk (evidence informed).</p>				
<p>Wat willen we bereiken:</p> <p>Teamleden werken vanuit hun eigen professionele identiteit en tonen verantwoordelijkheid en eigenaarschap¹⁶</p> <p>De teamleden gaan bij elkaar op lesbezoek en voeren daarna een reflectieve dialoog</p> <p>Er is sprake van formatieve assessments¹⁷</p>	2023	2024	2025	2026
	-	-	-	-
	2024	2025	2026	2027
		X		
	X			
		X		

Uitdagend onderwijs

Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.

<p>Waar staan we nu:</p> <p>We hebben als schoolteam nog geen duidelijke omschrijving van uitdagend onderwijs en welke hulpmiddelen we daarbij in willen zetten.</p> <p>Wel gelden wat ons betreft dezelfde criteria die van toepassing zijn op andere producten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een hulpmiddel voldoet aan de verwachtingen die mensen ervan hebben; ze moeten er behoefte aan hebben; • het hulpmiddel moet een meerwaarde hebben voor ons leven; het moet bijdragen aan geluk, kansen en welbevinden van mensen: ze moeten er iets aan hebben, nu én later; • om ervoor te zorgen dat de kwaliteit zo optimaal mogelijk is, moet recente kennis in het product verwerkt zijn;
--

¹⁶ Ruijters, M.C.P. (2015). *Je binnenste buiten. Over professionele identiteit in organisaties*. Deventer: Vakmedianet

¹⁷ Clarke, S. *Leren zichtbaar maken met formatieve assessment*, 2016, Uitgeverij Bazalt

- het product moet bijdragen aan een **betere samenleving**: de leerlingen van vandaag bepalen de toekomst.

Omdat we voor de kernvakken veelal werken vanuit methodische leerlijnen, biedt dit onvoldoende ruimte om te werken vanuit eigenaarschap en intrinsieke motivatie.

Wat willen we bereiken:	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Realiseren van een passende Apple leeromgeving		X		
Leren wordt zichtbaar gemaakt ¹⁸			X	

¹⁸ Hattie, J. (2014) *Leren zichtbaar maken*, Bazalt educatieve uitgaven

Onderwijs op maat

We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

<p>Waar staan we nu: Om tegemoet te komen aan de juiste ondersteuning richten wij ons als team op de kennis/ontwikkeling van de leerkrachten. Op het Slingertouw zorgen zij voor differentiatie op tempo en op inhoud, en worden daarbij ondersteund door twee zorgspecialisten. Toetsen worden geregistreerd, geanalyseerd en omgezet in groepsplannen.</p>				
<p>Wat willen we bereiken:</p> <p>Leerkrachten differentiëren in het geven van feedback en autonomie¹⁹</p> <p>Leerkrachten stemmen het aanbod optimaal af op de individuele leerling</p> <p>Toets-systeem sluit aan bij onderwijs op maat</p> <p>De leerkrachten voeren kindgesprekken</p>	2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
	2024	2025	2026	2027
	X			
			X	
				X
	X			

S

¹⁹ Keuning, J. e.a., (2021) *Differentiëren in 5, 4, 3... Stem je onderwijs af op verschillen tussen leerlingen*, Uitgeverij Pica
Hattie, J. (2014) *Leren zichtbaar maken*, Bazalt educatieve uitgaven

Samenwerken

Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

<p>Waar staan we nu:</p> <p>Het team van het Slingertouw wil de interne samenwerking en die met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Helder samenwerkdoel 2. Intrinsieke motivatie vanuit een autonome keuze voor het doel 3. Collectief leiderschap 4. Stimuleren van goede onderlinge relaties 5. Zelf initiatief nemen en dit omarmen 6. Gestructureerde indeling van taken, bevoegdheden en partijen 7. Laagdrempelige momenten met fysieke bijeenkomsten en heldere doelen 				
Wat willen we bereiken	2023	2024	2025	2026
	-	-	-	-
	2024	2025	2026	2027
Door interprofessioneel samen te werken willen we bereiken dat de leerling, ouders en de benodigde professionals in één gezamenlijk plan alle benodigde extra of speciale ondersteuning regelen ²⁰			X	
Er wordt samengewerkt volgens de 7 uitgangspunten voor samenwerken				X

²⁰ De Waal, V. (2018). *Interprofessioneel werken en innoveren in teams. Samenwerking in nieuwe praktijken*. Uitgeverij Coutinho

Organisatie inrichting

De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu: Door nog meer te sturen op verantwoordelijkheid krijgen leerkrachten meer ruimte om hun werk in te richten op de wijze die zij het beste vinden en zorgen er zelf voor dat de ambities worden gerealiseerd. Hierbij is de menselijke maat belangrijk en wordt de verantwoordelijkheid laag in de organisatie gelegd.				
Wat willen we bereiken	2023	2024	2025	2026
	-	-	-	-
	2024	2025	2026	2027
Leerkrachten participeren in kleine teams (PLG's) die resultaatverantwoordelijk zijn.		X		
Directie is duidelijk over de resultaten die behaald moeten worden, geeft ruimte aan leerkrachten en durft te delegeren ²¹				X

²¹ Hart, W. (2017). *Anders Vasthouden, 9 sleutels voor het werken vanuit de bedoeling*. Vakmedianet

Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Ontwikkelpunten				
Rekenen				
Formatieve evaluatie door feedback (leerlingengesprek)		X		
Leerkrachten passen de vertaalcirkel toe		X		
Doorlopende leerlijn vastleggen van groep 1 t/m 8			X	
Automatisering optimaliseren	X			
taal				
Inrichten taalrijke omgeving		X		
Ambitieniveau C Fries			X	
Opstellen taalbeleidsplan	X			
cultuureducatie				
Gevarieerd aanbod samenstellen en dit zoveel als mogelijk koppelen aan de IPC-thema's	X			
De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed		X		
wereldburgerschap				
Burgerschapdoelen verder uitdiepen en onderbrengen in IPC	X		X	
Monitoring burgerschap en op basis daarvan het aanbod verbeteren	X			
digitale geletterdheid				
Beredeneerd aanbod samenstellen voor 4 domeinen:		X		
- Praktische ICT-vaardigheden			X	
- Mediawijsheid			X	
- Digitale informatievaardigheden				X
- Computational thinking				
Ambities:				
Professionele cultuur				
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.	X	X	X	X
Huidige en wenselijke situatie in kaart brengen op gebied van professionele leergemeenschap	X			X
Startende en 'nieuwe' collega's intern begeleiden (protocol actualiseren)	X			
Het vormen van diverse werkgroepen/PLG's	X			

Onderzoekend leren en werken				
Teamleden werken vanuit eigen professionele identiteit en tonen verantwoordelijkheid en eigenaarschap		X		
Teamleden gaan bij elkaar op lesbezoek en voeren daarna een reflectieve dialoog	X			
Er is sprake van formatieve assessments			X	
Uitdagend onderwijs				
Realiseren van passende Apple leeromgeving			X	
Leren wordt zichtbaar gemaakt			X	
Onderwijs op maat				
Leerkrachten differentiëren in het geven van feedback en autonomie		X		
Leerkrachten stemmen het aanbod optimaal af op de individuele leerling			X	
Toets-systeem sluit aan bij onderwijs op maat	X			
Leerkrachten voeren kindgesprekken		X	X	
Samenwerken				
Door interprofessioneel samen te werken willen we bereiken dat de leerling, ouders en de benodigde professionals in één gezamenlijk plan alle benodigde extra of speciale ondersteuning regelen ²²			X	
Organisatie inrichting				
Leerkrachten participeren in kleine teams (PLG's) die resultaatverantwoordelijk zijn		X		
Leidinggevend en zijn duidelijk over de resultaten die behaald moeten worden, geven ruimte aan leerkrachten en durven te delegeren			X	

²² De Waal, V. (2018). *Interprofessioneel werken en innoveren in teams. Samenwerking in nieuwe praktijken*. Uitgeverij Coutinho

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel E. We groeien de komende jaren toe naar profiel A (2030). Onze ambitie is voor de beleidstermijn van 4 jaar is het behalen van profiel C.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Aanbod jonge kind:	Denksleutels voor hoog-/meer begaafde kleuters Schrijfpladder Kleuterplein
Rekenen (3 t/m 8):	Pluspunt (papieren versie in combinatie met digitale oefeningen) Met Sprongen Vooruit Bareka
Taal (3 t/m 8):	Staal
Spelling:	Staal (methode José Schraven) (4 t/m 8)
Technisch aanvankelijk lezen (3):	Lijn 3
Voortgezet technisch lezen:	Karakter (4 t/m 8)
Begrijpend lezen:	Leeslink
Studerend lezen:	Blits (5 t/m 8)
Schrijven:	Klinkers (3 t/m 6)
Fries:	Spoar 8
Engels (1 t/m 8):	Groove.me (groepen 1 t/m 8)
Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming:	International Primary Curriculum (IPC) Kwink
Digitale geletterdheid:	Geen specifieke methode Vakleerkracht (Icoach+)
Sociaal emotioneel (1 t/m 8):	Kwink
Verkeer (5 t/m 8):	Jeugdverkeerskranten VVN Praktisch en theoretisch verkeersexamen groep 8
Bewegingsonderwijs:	Basislessen bewegingsonderwijs Vakleerkracht bewegingsonderwijs
Cultuureducatie:	Aanbod op maat gemaakt door cultuur-coördinator in samenwerking met combinatie-functionaris cultuur

Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven

we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt in de meeste gevallen voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep'.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangprotocol.

Didactisch handelen OP 3

De directie, de IB-ers en bouwcoördinatoren leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit 'de reflectieve dialoog'. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, de 10-minutengesprekken, het gebruik van het ouderportaal en MijnRapportfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van

gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de werkwijze Kwink.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerlingpopulatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets van Cito. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal

zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

“Er is sprake van een professioneel team dat continu gezamenlijk aan de schoolontwikkeling werkt. Leraren professionaliseren zich en kunnen werken aan hun expertise in een veilige en plezierige werkomgeving. Tevens is er aandacht voor het welzijn van het personeel wat resulteert in een hecht team”. (2022, Kwaliteitsonderzoek Slingertouw, inspectie van onderwijs)

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nieuwe leerkrachten en nabespreking. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. Een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden (**zie handboek gesprekkencyclus**).

Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directie legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenboek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. (**Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol**).

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. (**Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0**) Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel- /voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Opleidingschool

Naast onze verantwoordelijkheid om kwalitatief goed onderwijs te geven aan kinderen van 4 tot 12 jaar hebben wij ook sinds 2015 het officieel predicaat van een erkend leerbedrijf en opleidingschool voor studenten die opgeleid worden voor het leraarsvak.

Hierbij is een samenwerking aangegaan tussen obs Het Slingertouw en de Hogeschool NHL Stenden. Op onze school worden studenten begeleid door opleiders. Dit is een koppel bestaande uit een docent van de PABO en een leerkracht die zich heeft geprofessionaliseerd in het begeleiden van (PABO)-studenten.

Daarnaast begeleiden we in de dagelijkse praktijk studenten van het MBO. Het betreft hier voornamelijk studenten die opgeleid worden tot onderwijsassistent.

De komst van studenten brengt in de school een natuurlijke beweging op gang die vernieuwing stimuleert en de professionalisering bevordert. Leerkrachten en leerlingen profiteren daarvan. Naast de leerkracht kunnen ook de studenten onze leerlingen extra ondersteuning geven.

Zo zijn er wat 'extra handen' in de groep. De studenten binnen de opleidingschool functioneren als een zogenaamde leergroep.

Binnen deze leergroep worden diverse thema's besproken en doen de studenten ook gemeenschappelijke activiteiten ten behoeve van de school.

De doelstelling van de leergroep is het uitwisselen van ervaringen met betrekking tot de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de stage.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces (**zie formatieproces Ambion**).

Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

Begeleiding ziekteverzuim

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument '**Gang van zaken bij ziekte**').

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

Bijlage II Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion. Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR. De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.

Bijlage III Koersdocument Ambion

Identiteitsbewijs



Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion