

Schooljaarplan



2024-2025

Ambi**n**
Ambitie in onderwijs

Inhoud

Inleiding.....	3
Focusdoelen 2024-2025	4
<i>Wat levert dit op voor onze leerlingen?</i>	<i>4</i>
<i>Succescriteria</i>	<i>4</i>
Tussendoelen en acties schooljaar 2024-2025	6
Ambities	10
<i>Versterken professionele cultuur</i>	<i>10</i>
<i>Onderzoekend leren en werken</i>	<i>12</i>
<i>Uitdagend onderwijs.....</i>	<i>14</i>
<i>Onderwijs op maat.....</i>	<i>15</i>
<i>Samenwerken</i>	<i>16</i>
<i>Organisatie inrichting</i>	<i>17</i>

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van obs Het Slingertouw. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2023-2024. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2024-2025

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2024-2025 twee doelen centraal.

1. Differentiatie als onderdeel van didactisch handelen

Goed onderwijs is onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat aansluit bij mogelijkheden van kinderen en past bij hun ontwikkeling. Het is moeilijk om het best passende onderwijs voor een individuele leerling te bepalen, maar voor een hele klas met leerlingen is dat een extreem lastige opgave. Differentiatie is dus nodig om aan alle leerlingen het best passende onderwijs te bieden. Als team willen we dit schooljaar differentiatievaardigheden als een collectieve leeropdracht organiseren.

2. De professionele cultuur

We leven in een tijd waarin we geconfronteerd worden met een tekort aan leerkrachten, verhoging van de werkdruk en groei van onze schoolorganisatie. Om op een gezonde manier te voldoen aan de behoefte van leerlingen, eisen die worden gesteld en om onze ambities waar te maken, is het meer dan ooit belangrijk dat we als team samen werken in een professionele cultuur.

Net als in het vorige schooljaar willen de professionele cultuur versterken en dan met name op het gebied van 'leren van en met elkaar', 'delen van kennis en ervaringen' en 'samen onderwijs ontwikkelen'.

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

1. Door tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot.
2. Werken in een professionele cultuur heeft positieve gevolgen voor het werkplezier, persoonlijke -/ teamontwikkeling en de kwaliteit van de leerkracht. Binnen een lerende organisatie zal het leren van en met elkaar bijdragen aan deze cultuur en tevens leiden tot hogere leeropbrengsten. Deze punten zijn voorwaardelijk om goed onderwijs te geven waarvan kinderen, ouders, collega's profiteren.

Succescriteria

1. We zijn tevreden als er goede analyses worden gemaakt van de resultaten op groeps- en leerlingniveau. De leerkracht heeft duidelijk in beeld welke vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijsbehoeften leerlingen hebben en stemt de les daarop af. Door scholing door een extern specialist en klassenbezoeken (bouwcoördinatoren, directie, collega's en van rekenspecialisten) krijgen we van de auditcommissie een positieve beoordeling.
2. Als de opbrengsten voldoen aan ons ambitieniveau, het (werkgerelateerd) ziekteverzuim niet hoger is dan 4% en we de plannen van ons schooljaarplan hebben afgerond, zijn we tevreden.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2024-2025

De Basis verstevigen

doelen	1. We streven ernaar om minimaal 60% leerlingen op gebied van rekenen uit te laten stromen op 1S-niveau en 100% op 1F-niveau 2. Door een goede voorbereiding van de les, waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften zorgen we voor differentiatie op een manier waarop het voor een leerkracht uitvoerbaar is. 3. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe lesmethode voor de kleuters 4. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe taal-/spellingsmethode voor de groepen 3 t/m 8 5. Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het vak begrijpend lezen				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	De werkgroep kijkt specifiek naar leerlingen die wel 1S zouden kunnen halen maar dit in de praktijk niet lijken te doen. Door vroegtijdig te signaleren weten we wat ze nodig hebben om het toch te halen. Daarnaast maken we een verantwoorde keuze voor de leerlingen waarvan 1F als fundament passend is. Een drietal leerkrachten neemt deel aan het scholingsaanbod 'Met Sprongen Vooruit' en 'rekenen vanuit leerlijnen op weg naar 1S'	Werkgroep vraagt tijdens CTO's feedback van team en presenteert de opbrengst van het overleg Door het volgen van de cursus wordt de kennis/ervaring gedeeld in de bouw en uitgevoerd in de klas De kennis uit de kenniskring wordt gedeeld met de PLG	Rekenspecialist en werkgroep rekenen	Data nog invullen	Kosten worden bovenschools betaald

	Bovenschoolse rekenspecialisten leggen klassenbezoeken af bij alle leerkrachten en geven na elk bezoek feedback	Persoonlijke feedback geeft concrete tips voor individuele ontwikkeling van leerkrachten	Rekenspecialisten		
2.	Er vindt teamscholing plaats onder leiding van extern deskundige, mbt kennis en vaardigheden die leerkrachten nodig hebben om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen (ADAPT: Assessing Differentiation in All Phases of Teaching) Een theoretische introductie, met daarin 4 fases, 5 principes en 3 B's een belangrijke rol spelen bij differentiëren. De leerkrachten krijgen praktijkvoorbeelden uit wetenschappelijk onderzoek en wisselen ideeën uit.	Tijdens de audit zal er een beoordeling gegeven worden op de manier waarop differentiatie plaatsvindt in de groepen		25/10 (studiedag) 13/05 (audit)	1900 euro
3.	De leerkrachten van de onderbouw oriënteren zich op een methode die past bij de visie en werkwijze van de school	Tijdens het bouwoverleg wordt besproken welke methodes passen binnen de school Er worden zichtzendingen	Bouwcoördinator onderbouw	BTO's zijn ingepland 08/09	Kosten van de methode worden opgenomen in de meerjarenbegroting

		aangevraagd en 'uitgetest' Er is een keuze gemaakt welke methode wordt ingevoerd in '25-'26		14/02	
4.	De leden van de werkgroep taal/lezen oriënteren zich op een methode die past bij de visie en werkwijze van de school	Tijdens bijeenkomsten van de werkgroep wordt besproken welke methodes passen binnen de school Wergroep vraagt tijdens CTO's feedback van team en presenteert de opbrengst van het werkgroepoverleg Er worden zichtzendingen aangevraagd en 'uitgetest' Er is een keuze gemaakt welke methode wordt ingevoerd in '25-'26	Voorzitter werkgroep taal/lezen	Data nog invullen Data nog invullen	

5.	De werkgroep taal/lezen legt de werkwijze, inzet en het gebruik vast voor het vak begrijpend lezen	Met behulp van het bovenschoolse format is een kwaliteitskaart opgesteld	Voorzitter werkgroep taal/lezen		
Evaluatie					

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	1. In de school ontwikkelen zich diverse vormen van (collegiale) consultaties, gericht op het professionaliseren en verbeteren van het onderwijs. Teamleden bereiden samen lessen voor, bespreken elkaars lessen, delen informatie en geven elkaar adviezen en feedback 2. Er worden goede analyses gemaakt van de resultaten op groeps- en leerlingniveau. De leerkracht heeft duidelijk in beeld welke vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijsbehoeften leerlingen hebben en stemt de les daarop af. 3. Het team werkt samen aan een duurzaam leven, leren en werken, zodat ze hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	In de centrale teamagenda wordt een planning opgenomen voor collegiale consultatie De rekenspecialisten leggen groepsbezoeken af bij elke leerkracht	Met kijkwijzer wordt klassenbezoek afgelegd door directie, IB, boco. Tevens zal elke leerkracht zelf twee keer op lesbezoek gaan bij een bouwcollega.	Directie, IB en Boco's rekenspecialisten	Gehele schooljaar Tussen 25/10 en 14/02	
2.	Op basis van ons leerlingenvolgsysteem worden analyses gemaakt, deze worden besproken met de IB-ers. Op basis van de analyses wordt door de leerkracht een manier beschreven waarop tegemoet wordt gekomen aan de individuele verschillen	Tijdens groepsbesprekingen worden opbrengsten en analyses van de	Leerkrachten IB-ers	Gehele schooljaar	

		leerkrachten besproken met IB-ers			
3.	- Tijdens studiedagen is er ruimte voor informele contacten - Team BBQ (met partners) - 'Bouw-uitjes' worden ingepland door Bouwcoördinatoren - Excursie CT - Tijdens Ambiondag bestaat de mogelijkheid om collega's van andere scholen te treffen - De gesprekkencyclus biedt ruimte om persoonlijke ontwikkeling en ambities te bespreken	Ziekteverzuim blijft beperkt tot maximaal 4%	Directie bouwcoördinatoren	okt/feb/juni 04/07 feb-mrt januari 24/02 Gehele schooljaar	
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen		1. Teamleden gaan bij elkaar op lesbezoek en voeren daarna een nagesprek (gebaseerd op reflectieve dialoog) 2. De intern begeleiders zijn 'aanjagers van de leercultuur' in de school. Zij organiseren en stimuleren, samen met de directie, het leren van de leraren; gericht op hun vaardigheden en competenties, zodat zij beter in staat zijn om het handelings- en opbrengstgericht werken in het onderwijs te realiseren 3. Door het afnemen van een ouderenquete hebben we een beeld de oudertevredenheid 4. Door het afnemen van een audit hebben we de ontwikkelpunten van de schoolorganisatie in beeld gebracht			
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	In de centrale teamagenda wordt een planning opgenomen voor collegiale consultatie	Met kijkwijzer wordt klassenbezoek afgelegd door directie, IB, boco. Tevens zal elke leerkracht zelf twee keer op lesbezoek gaan bij een bouwcollega.	Directie, IB en Boco's	Gehele schooljaar	
2.	De intern begeleiders: - hebben een cruciale stimulerende rol, deelt nieuwe onderwijsinzichten en is de verbinder op de werkvloer - spelen een ondersteunende rol door het team te begeleiden bij de uitvoering van de visie op leren in de praktijk - organiseren en stimuleren, samen met de directie, het leren van de leraren	Tijdens teamoverleg zullen de intern begeleiders (nog) meer op de voorgrond treden	Directie en IB-ers	Gehele schooljaar	
3.	Vanuit 'Vensters PO' wordt een ouderenquete uitgezet. Om een representatieve uitslag te krijgen zal minimaal 55% van de ouders de vragenlijst in moeten vullen		Directie Administratie	April	

4.	In het kader van het kwaliteitszorgsysteem van Ambion wordt vierjaarlijks een audit afgenomen. Het doel is om het schoolteam handreikingen te geven voor het verder ontwikkelen van de kwaliteit van het onderwijs.		Directie	13/05	
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen	1. Er is een aanbod samengesteld voor digitale geletterdheid voor de volgende domeinen: Praktische ICT-vaardigheden Mediawijsheid Digitale informatievaardigheden Computational thinking 2. Er is een meerjarenplanning vastgelegd voor het cultuuraanbod				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.					
2.	De werkgroep Cultuur: - heeft een dekkend aanbod voor alle groepen vastgelegd voor het gehele schooljaar - werkt, in samenwerking met Ateliers Majeur, een meerjarenvoorstel uit	Tijdens BTO's wordt het aanbod gedeeld met de teamleden. PLG deelt het voorstel met het team tijdens CTO	Voorzitter PLG Cultuur	30/09 april	
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	1. Er worden kindgesprekken gevoerd				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Kwaliteitskaart 'kindgesprekken' zal gepresenteerd worden bij startvergadering Leervragen en ontwikkelcirkel uitgetoetst en tussenevaluaties van leervragen opgenomen in de schoolagenda 24-25.	Het verslag van de kindgesprekken is opgenomen in MRF	Voorzitter werkgroep MRF	29/08 Data inplannen	
Evaluatie					

Samenwerken

doelen		1. De samenwerking tussen netwerkschoolschool 'it Oerset' en opleidingsschool het Slingertouw is op zo'n manier ingericht dat de studenten de juiste begeleiding krijgen 2. De overdracht van Kinderwoud naar de onderbouwteams van het Slingertouw en de Burcht verloopt constructief			
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	- De Oplis coördineert, samen met instituutopleider NHL/Stenden, de plaatsing en begeleiding van de studenten op beide scholen - De Oplis heeft overleg met directeur Oerset over de inrichting van de samenwerking - De nieuwe instituutopleider wordt ingewerkt door de Oplis	Er zijn minimaal 12 studenten geplaatst In overleg met directeur Oerset zal de werkwijze van de coaches besproken worden De instituutopleider kent de werkwijze van de opleidingsschool en voert haar rol uit volgens gemaakte afspraken	Opleider in de School Idem. Idem.	Gedurende schooljaar September September	
2.	Er vindt overleg plaats tussen de bouwcoördinatoren van de scholen en Kinderwoud over de overgang PSZ-PO	Er vindt tweemaal per jaar overleg plaats tussen bouwcoördinatoren en peuterleidster	Onderbouwcoördinator	November/juni	
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen		1. De schoolorganisatie is op zo'n manier ingericht dat er ontwikkeltijd en ruimte is voor de vorming van diverse werkgroepen 2. Leerkrachten participeren in werkgroepen die resultaatverantwoordelijk zijn.			
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Er zijn 7 werkgroepen gevormd, waarin teamleden, op basis van interesse/expertise, in participeren. De werkgroepen hebben een voorzitter en een specifieke opdracht, gekoppeld aan de doelen van het school(jaar)plan	De volgende PLG's zijn gevormd: ICT, IPC, Cultuur, Rekenen, Taal/lezen, Bewegend leren en MRF Er is een jaarplanning gemaakt in overleg met de voorzitters van de werkgroepen	Directie Voorzitters werkgroepen	01/09	
2.	Terugkoppeling/feedback van participerende leerkrachten naar team vindt plaats tijdens geplande teambijeenkomsten (CTO's)	De voor werkgroepen specifieke opdrachten zijn afgerond	Directie Voorzitters werkgroepen Participerende leerkrachten	April	
Evaluatie					