

Schooljaarverslag



2024-2025

Inhoud

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Terugblik op het schooljaar 2024-2025	4
<i>Algemeen</i>	<i>4</i>
<i>Personele inzet en ontwikkeling</i>	<i>5</i>
<i>Eindopbrengsten</i>	<i>6</i>
<i>Tussenopbrengsten</i>	<i>19</i>
<i>Sociale Veiligheid</i>	<i>26</i>
<i>Burgerschap</i>	<i>28</i>
<i>Fries</i>	<i>34</i>
<i>Vervolgsucces oud-leerlingen</i>	<i>34</i>
Onderwijs aan nieuwkomers	35
Tevredenheidsonderzoek	35
Audit	36

Bijlage 1 Evaluatie doelen schooljaarplan 2024-2025.....	36
<i>De Basis verstevigen</i>	<i>37</i>
<i>De Basis verstevigen</i>	<i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i>
<i>Versterken professionele cultuur</i>	<i>39</i>
Versterken professionele cultuur	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Onderzoekend leren en werken.....</i>	<i>40</i>
Onderzoekend leren en werken	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Uitdagend onderwijs.....</i>	<i>41</i>
Uitdagend onderwijs	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Onderwijs op maat.....</i>	<i>43</i>
Onderwijs op maat	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Samenwerken.....</i>	<i>43</i>
Samenwerken	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Organisatie inrichting</i>	<i>44</i>
Organisatie inrichting	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

In het schooljaarverslag blikken we terug op de schoolontwikkeling van het afgelopen schooljaar 2024-2025. Op basis van het schooljaarverslag en de ambities zoals geformuleerd in ons schoolplan, stellen wij concrete doelen op voor het nieuwe schooljaar 2025-2026.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren gebruiken we verschillende instrumenten:

- Eind- en tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoeken
- Audit
- Evaluatie van de doelen en acties van het schooljaarplan

Terugblik op het schooljaar 2024-2025

Algemeen

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan stonden voor het schooljaar 2024-2025 twee doelen centraal.

Differentiatie als onderdeel van didactisch handelen

Goed onderwijs is onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat aansluit bij mogelijkheden van kinderen en past bij hun ontwikkeling. Het is moeilijk om het best passende onderwijs voor een individuele leerling te bepalen, maar voor een hele klas met leerlingen is dat een extreem lastige opgave. Differentiatie is dus nodig om aan alle leerlingen het best passende onderwijs te bieden. Als team hebben we ingezet op het versterken van onze differentiatievaardigheden als gezamenlijke opdracht.

Evaluatie:

- Het is nog te vroeg om concrete opbrengsten in leerresultaten vast te stellen.
- De focus heeft vooral gelegen op rekenen en minder op de andere vakken mbv de rekenspecialist
- Er is niet specifiek ingezet op het maken van goede analyses. De analyses van resultaten behoeft meer aandacht en scholing om de kwaliteit daarvan te verhogen.
- We hebben ingezet op differentiatie. Dit vindt niet alleen plaats tijdens de les, maar in vier fasen die niet los van elkaar kunnen worden gezien (het voorbereiden van een periode, het voorbereiden van een les, het uitvoeren van een les en het evalueren van zowel het proces als het product). Uit de lesbezoeken, groepsbesprekingen en audit is gebleken dat dit punt absoluut aandacht behoeft. Er zijn grote verschillen in de vaardigheden en uitvoering van de leerkrachten op dit gebied.
- Naast de kwaliteit van differentiatie is het nodig om als team een stap terug te doen en met elkaar opnieuw stil te staan bij de basisprincipes van goed onderwijs, effectieve lesvoorbereiding en klassenmanagement.

De professionele cultuur

We leven in een tijd waarin we geconfronteerd worden met een tekort aan leerkrachten, verhoging van de werkdruk en groei van onze schoolorganisatie. Om op een gezonde manier te voldoen aan de behoefte van leerlingen, eisen die worden gesteld en om onze ambities waar te maken, is het meer dan ooit belangrijk dat we als team samen werken in een professionele cultuur.

Net als in het vorige schooljaar willen de professionele cultuur versterken en dan met name op het gebied van 'leren van en met elkaar', 'delen van kennis en ervaringen' en 'samen onderwijs ontwikkelen'.

Evaluatie:

- Er is een studiedag gewijd aan de professionele cultuur. Jeroen Stek heeft als extern deskundige een presentatie gegeven over vitaal samenwerken.
- Er zijn lesbezoeken afgelegd door directie en bouwcoördinatoren
- Er is collegiale consultatie ingepland in de jaaragenda, waarbij elke leerkrachten vooraf een specifieke observatievraag op het gebied van differentiatie heeft gesteld. Op deze manier is van en met elkaar geleerd en zijn ervaringen gedeeld tijdens het nagesprek.
- De werkgroepen zijn gevormd met een voorzitter en een specifieke opdracht uit het schooljaarplan. De betreffende collega's waarderen de gedeelde verantwoordelijkheden, maar geven tevens aan dat het meer tijd heeft gekost dan de geplande uren. Sommige taken zijn te ruim geformuleerd, waardoor de taakstelling groter werd en de uitwerking meer tijd heeft gekost. Voor volgend schooljaar plannen we minder taken en maken we ze beter haalbaar.
- Het ziekteverzuimpercentage bedraagt ruim 8%, dat percentage komt voort uit drie collega's die langdurig ziek zijn.

Personele inzet en ontwikkeling

We zijn het schooljaar gestart met het maken van een teamfoto. Het complete team bestaat uit ruim 40 medewerkers, verdeeld over 17 groepen. Na de voorjaarsvakantie hebben we een extra groep gevormd om de instroom van kleuters op te kunnen vangen.

Door middel van studiedagen, bouwuitjes, teambarbecue en een Ambionmiddag hebben we geïnvesteerd in teamontwikkeling.

Ook dit jaar hebben wij helaas weer hinder ondervonden van het lerarentekort. Omdat het reguliere aanbod onvoldoende was hebben we noodgedwongen gebruik moeten maken van uitzendkrachten. We hadden twee zwangere collega's die gedurende het jaar vervangen zijn, ook

hebben we daarvoor een interne verschuiving moeten doen. Een van de collega's is tot de zomervakantie vervangen en de andere collega is mei weer voor 1 dag gestart.

Van de langdurig zieke collega's zijn er twee begonnen met re-integreren bij ons in de organisatie. Een daarvan is via tweede spoortraject aangesteld als leerkrachtondersteuner, voor de ander is het traject nog niet afgerond. De derde collega is het hele jaar afwezig geweest en nog niet gestart met het re-integratieprogramma.

De directeur is per april twee dagen op een andere school ingezet, waardoor het MT extra taken op zich heeft genomen.

Ook al is het ziekteverzuim van bovenstaande collega's slechts in één geval werk-gerelateerd, het is een feit dat het ziekteverzuimpercentage is opgelopen tot ruim 8%. Juist de langdurig zieke collega's hebben grote invloed op het percentage.

De teamontwikkeling wordt toegelicht bij 'Versterken professionele cultuur' (pagina 39).

Eindopbrengsten 2024-2025

Inleiding

De scholen van Ambion werken volgens de cyclus van het handelingsgericht werken. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van onder andere observaties, kind gesprekken, de dagelijkse verwerking van de lesstof. Dit noemen we de dagelijkse cyclus. Daarnaast volgen de leerkrachten de leerlingen met behulp van methode gebonden toetsen. Het gaat hier om de vragen: Wat hebben de leerlingen geleerd? In welke mate zijn zij in staat om het geleerde toe te passen? Wat hebben zij nog te leren? Wat hebben zij van mij nodig? Dit noemen wij de cyclus van de blokperiode.

Daarnaast willen we door de ontwikkeling van onze leerlingen, de groepen, de school en de organisatie te volgen, inzicht krijgen in het effect van het geboden onderwijs, zodat we ons aanbod kunnen optimaliseren. Dit doen wij op een methode onafhankelijke wijze met een gedegen benchmark. Hierbij geven wij ouders en leerlingen inzicht in de resultaten en de ontwikkeling. Met de toets resultaten reflecteren wij op ons

onderwijsaanbod in brede zin en trekken conclusies voor de verbeteringen van ons onderwijs. Dit is de derde cyclus: de tweejaarlijkse trendanalyse en de analyse van de eindopbrengsten.

In dit document gaan we in op de meetbare doelen en onze resultaten van de kernvakken aan het einde van de basisschool. Wij geven een overzicht van onze schoolambities, de resultaten van de doorstroomtoets en de acties die wij inzetten om de leerresultaten te verhogen.

1. De schoolweging

Het centraal bureau voor de Statistieken (CBS) berekent de schoolweging. Dat doet zij aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging, des te complexer de leerling populatie. De landelijke gemiddelde schoolweging ligt tussen de 29 en 30.

De schoolweging van onze school (gemiddelde laatste drie jaar):

De schoolweging in de afgelopen drie jaren

Schooljaar	schoolweging
2024-2025	26,07
2023-2024	25,88
2022-2023	26,29
3 jaars gemiddelde 2022- 2025	26,08

Toelichting:

Schoolweging is redelijk stabiel de afgelopen 3 jaren.

2. Resultaten eindtoets

2.1 Gemiddelde resultaten van de laatste drie meetmomenten

Referentieniveau	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde (scholen met dezelfde weging)	Ambitie	Behaald
1F	85%	96,7%	100%	98%
2F/1S	51,8%	63,2%	65%	68,1%

(Groen = boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging Oranje = boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging Rood = onder de signaleringswaarde)

Toelichting

De ambitie om 100% 1F te behalen is op 2% na gelukt. Het geringe percentage dat 1F net niet heeft behaald zijn leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en waarbij beredeneerd wordt afgeweken van de einddoelen. Wel ligt het behaalde 1F percentage, met 98%, 1,3% hoger dan het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging.

Met 68,1% is de ambitie om 65% 2F/1S te behalen gelukt. Dit percentage ligt 4,9% hoger dan het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde weging.

2.2 Resultaten per vakgebied (afgerond)

1F		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2023	Lezen	97 %	100 %	100 %
	Taalverzorging	97 %	100 %	98 %
	Rekenen	92 %	100 %	98 %

Meetmoment 2 Jaar: 2024	Lezen	99 %	100 %	100 %
	Taalverzorging	95 %	100 %	97 %
	Rekenen	92%	100 %	93 %
Meetmoment 3 Jaar: 2025	Lezen	97%	100%	98 %
	Taalverzorging	97%	100%	98 %
	Rekenen	94%	100%	100%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	98 %	100 %	99 %
	Taalverzorging	96 %	100 %	98 %
	Rekenen	93 %	100 %	97 %

2F/1S		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2023	Lezen	74 %	80 %	81 %
	Taalverzorging	63 %	65 %	64 %
	Rekenen	46 %	50 %	51 %
Meetmoment 2 Jaar: 2024	Lezen	77 %	80 %	90 %
	Taalverzorging	56 %	65 %	64 %
	Rekenen	53 %	50 %	63 %
Meetmoment 3 Jaar 2025	Lezen	79%	80 %	87%
	Taalverzorging	62%	65 %	62%
	Rekenen	48%	55%	49%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	77 %	80 %	86 %
	Taalverzorging	60 %	65 %	63 %
	Rekenen	49 %	55 %	54 %

Toelichting

De behaalde resultaten 1F liggen gemiddeld gezien boven het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde weging, en net iets onder de schoolambitie van 100% 1F. Het geringe percentage dat 1F net niet heeft behaald heeft betrekking op leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en waarbij beredeneerd wordt afgeweken van de einddoelen.

V.w.b. de 2F/1S resultaten valt op dat de behaalde gemiddelde resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen en behalve taalverzorging ook boven de gestelde gemiddelde ambitie. Opvallende is echter dat de behaalde resultaten in 2024-2025 op het gebied van rekenen met 49%, 14% lager is dan in 2024. Landelijk gezien is er ook een lichte daling te zien van 53% in 2024 naar 48% in 2025, maar dit is met 5% minder dan de daling op Het Slingertouw. Gemiddeld gezien, berekend over 3 jaren, wordt 54% behaald. De wens om het ambitieniveau voor 1S rekenen naar 55-60 % te verhogen lijkt realistisch.

3. Schooladviezen 2025

[bij gemengde adviezen vul je het hoogste advies in]

Niveau	Definitief advies	Voorlopig advies	Bijstelling vanuit voorlopig advies
Pro			
VMBO-B	1	1	0
VMBO-K	3	4	1
VMBO-TL	9	14	5
HAVO	19	13	6
VWO	15	15	0
TOTAAL	47	47	12

Ten opzichte van schooljaar 2023-2024 zijn er in schooljaar 2024-2025 minder bijgestelde adviezen en heroverwegingen (zie tabellen hieronder) gegeven. De bijstellingen vanuit de voorlopige adviezen in november 2024 zijn verwachte bijstellingen. De bijgestelde adviezen zijn met name dubbele adviezen, waarbij tijdens de definitieve advisering meestal het hoogste advies van de dubbele adviezen is gegeven.

Toelichting: Bij 1 leerling met een Kader-TL uitslag op de doorstroomtoets is er een serieuze heroverweging geweest op verzoek van ouders en leerling, maar het advies is na zorgvuldig overleg met ouders, leerling en leerkrachten en het opnieuw bekijken van het dossier van de leerling niet aangepast. Het definitieve advies van school is Kader gebleven.

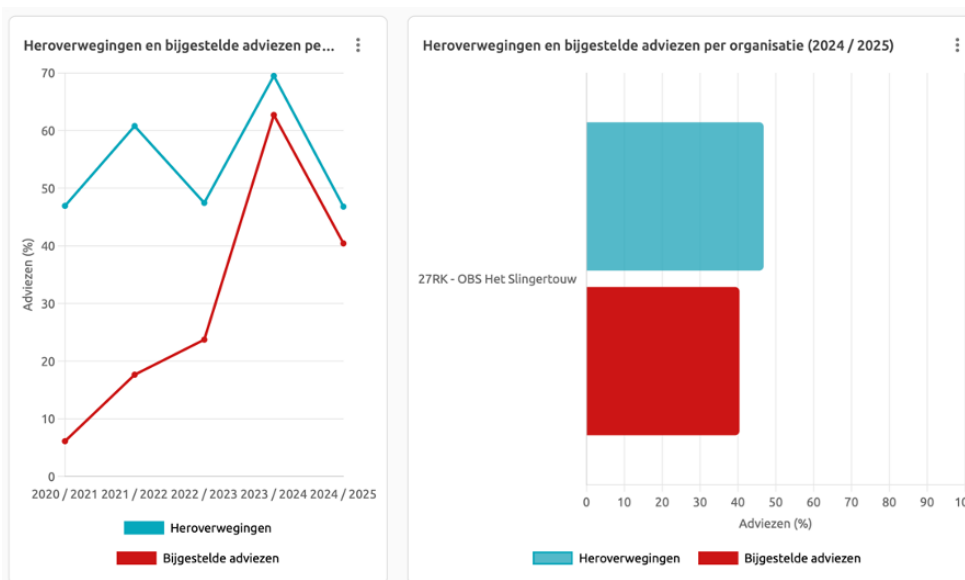
Adviezen 2025

Een heroverweging wordt geteld wanneer het doorstroomtoets advies hoger is dan het schooladvies. Ook een half advies hoger telt als heroverweging.

Een bijstelling wordt geteld wanneer het ingevulde definitieve advies VO in ParnasSys hoger is dan het ingevulde voorlopige advies VO.

Op basis van bovenstaande definities uit ParnasSys is de grafiek bij de heroverweging verklaarbaar vanuit de dubbele adviezen die school ook geeft bij sommige leerlingen. Wanneer de leerkracht in groep 8 een TL/HAVO- en de doorstroomtoets een HAVO-advies aangeeft, dan wordt dit als een heroverweging gezien, terwijl de leerlingen op basis van het schooladvies ook naar de HAVO gaan/kunnen.

Ook is het logisch dat er bijstellingen zijn in het definitieve advies t.o.v. van het voorlopige advies. De leerlingen maken in oktober de B8 toets. Op basis van hun schoolloopbaan, de plaatsingswijzer en de scores op de B8 toets krijgen de leerlingen in november hun voorlopige schooladvies te horen. Dit voorlopige schooladvies bevat altijd nog een aantal werkpunten voor de leerlingen waar de komende periode nog op ingezet kan en moet gaan worden om uiteindelijk bij de doorstroomtoets hoger uit te komen.



Adviezen 2024



4. Voorspelling eindopbrengsten 2026

Voor de groepen 6 en 7 berekenen wij hoeveel leerlingen op koers liggen om aan het einde van groep 8 het 1F en het 2F/1S niveau te behalen. Dit is waardevolle informatie voor de leerkrachten. Daarnaast is het voor ons van betekenis in het kader van kwaliteitszorg.

We berekenen het verwachte percentage referentieniveaus aan het einde van groep 8 aan de hand van de niveauwaarde binnen Parnassys. Parnassys geeft hierover het volgende aan:

- Op het gebied van rekenen zullen leerlingen met een niveauwaarde van een 3,5 of hoger vermoedelijk uitstromen met een 1S niveau. Leerlingen met een niveauwaarde tussen de 1,3 en 3,4 zullen vermoedelijk uitstromen op een 1F niveau. De leerlingen die een niveauwaarde van 1,2 of lager hebben zullen het 1F niveau niet bereiken als de ontwikkeling zich op deze wijze vervolgt.
- Op het gebied van begrijpend lezen zullen leerlingen met een niveauwaarde van een 3,0 of hoger vermoedelijk uitstromen met een 2F niveau. Leerlingen met een niveauwaarde tussen de 0,9 en 2,9 zullen vermoedelijk uitstromen op een 1F niveau. De leerlingen die een niveauwaarde van 0,8 of lager hebben zullen het 1F niveau niet bereiken als de ontwikkeling zich op deze wijze vervolgt.
- Voor leerlingen die een toets hebben gemaakt op een ander niveau gebruiken we de behaalde vaardigheidsscore. In de tabel in *de bijlage* lezen we af of de leerlingen op koers liggen om het 1F en 2F/1S niveau te behalen.

Groep 6 juni 2025

Aantal leerlingen: 40

Op koers naar 1F	Gem. 3 mm		2025
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E6 % op koers
Lezen	98%	100%	100%
Rekenen	93%	100%	97,5%

Op koers naar 2F/1S	Gem. 3mm		2025
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E6 % op koers
Lezen	77%	80%	67,5%
Rekenen	49%	55%	42,5%

Groep 7 juni 2025

Aantal leerlingen: 67 (RW) (1 II heeft niet mee getoetst vanwege ziekte)

65 (BL) (3 IIn hebben niet mee getoetst vanwege ziekte)

Op koers naar 1F	Gem. 3 mm		2025
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E7 % op koers
Lezen	98%	100%	98,5%
Rekenen	93%	100%	89,5%

Op koers naar 2F/1S	Gem. 3 mm		2025
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E7 % op koers
Lezen	77%	80%	49%
Rekenen	49%	55%	47,7%

Groep 6 juni 2024

Aantal leerlingen: 66

Op koers naar 1F	Gem. 3 mm		2024
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E6 % op koers
Lezen	98	100	98
Rekenen	92	100	94

Op koers naar 2F/1S	Gem. 3mm		2024
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E6 % op koers
Lezen	75	80	67
Rekenen	48	55	45

Toelichting:

Groep 6 ligt m.b.t. lezen 1F op koers om de ambitie van 100% te behalen. Op het gebied van rekenen koersen we op met 1F (97,5%) af boven het landelijk gemiddelde, maar net onder de ambitie van 100%.

De 2F/1S koers van de groepen 6 liggen zowel op het gebied van lezen als rekenen onder het landelijk gemiddelde en onder de ambitie. De schoolambitie is n.a.v. het 3-jaars gemiddelde van rekenen bijgesteld naar 55% 1S. De verwachting is door volgend schooljaar voldoende aandacht te besteden aan de didactische middenmoot dat deze leerlingen ook voldoende zullen gaan afkoersen op 2F/1S.

Groep 7 koerst met 98,5% af onder de ambitie op 1F met lezen, maar net iets boven het landelijk gemiddelde. Met 89,5% ligt de koers m.b.t. rekenen 1F onder het landelijk gemiddelde en onder de ambitie. De koers is t.o.v. van eind 2024 met 4,5% gedaald. Rekenen 1S ligt met 47,7% net 1,3% onder het landelijk gemiddelde. De schoolambitie voor 1S is n.a.v. het 3-jaars gemiddelde bijgesteld naar 55%. Door ook voldoende

aandacht te besteden aan de didactische middenmoot en te werken vanuit hoge verwachtingen is de schoolambitie van 55% 1S haalbaar, met 60% als wenkend perspectief.

Een signaal dat aandacht vraagt is de 2F koers van groep 7 m.b.t. lezen. Daar waar eind 2024 (in groep 6) nog 67% van de leerlingen op koers lag om 2F te behalen, is dit nu in groep 7 gedaald met 18% naar 49%. Daarmee is de koers 28% lager dan het landelijk gemiddelde gemeten over 3 jaren in groep 8. Als we de 3 groepen 7 naast elkaar analyseren, is er 1 groep met een gemiddelde I-score op de M7 toetsen flink gedaald naar een gemiddelde III-score op de E7 toetsen. De 2 andere groepen zijn in vaardigheidsscore gegroeid. Inzetten op doel van de tekst, hoofdgedachte en verbanden zijn aandachtspunten voor schooljaar 2025-2026

Interventies groep 7 schooljaar 2025-2026

Begrijpend lezen

- 1) Belang van inzetten van executieve functies bij begrijpend lezen bij leerlingen blijven benoemen. Focus, teruglezen, onderstrepen is erg belangrijk.
- 2) Klassikaal werken, modeling van de leerkracht is van belang.
- 3) Begrijpend lezen gaat onderdeel uitmaken van de nieuwe methode Staal 2 die we schooljaar 2025/2026 gaan implementeren.
- 4) Inzetten op oefenen vraagstelling CITO. Over het algemeen valt namelijk op dat de vraagstelling bij de methodetoetsen verschilt van de vraagstelling bij de citotoetsen. Hierop inspelen voor de afname van de citotoetsen is belangrijk.

Rekenen

- 1) Altijd voor de M7 toets ervoor zorgen dat blok 5 van de methode is gedaan en voor de E7 toets altijd de Supertoets hebben behandeld.
- 2) Leerlingen moeten gebruik blijven maken van uitreken papier, verplicht berekeningen laten opschrijven.
- 3) Inzetten van wisbordjes om een meer actieve werkhouding te creëren.
- 4) Blijven werken aan automatisering(tafels) en focus op de gebruik juiste strategieën.
- 5) Focus op aanleren werken met verhoudingstabellen.
- 6) Focus op de didactische middenmoot. Schooljaar 2024-2025 is hiervoor rekentraining gegeven en de rekenspecialist klassenbezoeken afgelegd en gesprekken met leerkrachten gevoerd.

Spelling

- 1) Werkwijze Staal 2 strak hanteren, methode goed volgen.
- 2) Na onderzoek en pilot zal vanaf 2025-2026 gewerkt worden met de methode Staal 2.
- 3) Plusgroep: werken aan kritische werkhouding en niet te snel tevreden zijn, streng zijn op nakijken werkboek

Interventies groep 8 schooljaar 2025-2026

Begrijpend lezen

- 1) Begrijpend lezen gaat onderdeel uitmaken van de nieuwe methode Staal 2 die we schooljaar 2025/2026 gaan implementeren.
- 2) In blijven zetten op werkhouding. De taakaanpak bij de leerlingen verbeteren, door constant als leerkracht te blijven modellen.
- 3) Hoge verwachtingen stellen tijdens de lessen. Leerlingen laten markeren en antwoorden uit laten leggen. Alleen goed/fout is niet voldoende, maar uitleggen/laten beredeneren waarom ze voor een antwoord gekozen hebben.
- 4) Vanaf september begrijpend lezen als huiswerk meegegeven (citotoets oefenboek 1, 2, 3) 5) Inzetten op oefencito teksten + vragen. Zodat er structureel geoefend wordt met lange teksten en de vraagstelling van cito. Hierbij gaat het om het wennen aan huiswerk i.v.m. overstap voortgezet onderwijs. Bij het nakijken in de klas modelt de leerkracht het juiste antwoord.
- 5) Na CITO B8 toets persoonlijke doelen op leerling niveau analyseren en hier doelgericht interventie opzetten/oefenen.

Rekenen

- 1) Dagelijks aandacht besteden aan berekeningen maken en uitwerken op papier en niet uit het hoofd.
- 2) Wekelijks extra aandacht voor contextsommen, zodat ze de vraagstelling beter herkennen en de bewerkingen door elkaar meer oefenen.
- 3) Hoge verwachtingen blijven uitspreken en leerlingen het vertrouwen geven om eerst een berekening te proberen; kijken waar je vastloopt en vervolgens hulp bieden.
- 4) Veel modellen en de plusleerlingen blijven betrekken bij de instructies en eisen dat ze meer maken van de reguliere les dan alleen de plusopdrachten.
- 5) Eisen stellen aan het werk en werktempo. Kritisch leren kijken naar eigen werk, berekeningen en sommen lezen met focus. Leesfouten zorgen voor onnodige fouten. Letten op nauwkeurig werken en niet te snel.
- 6) Breuken en procenten blijven herhalen tijdens conditietraining.
- 7) Na CITO B8 toets persoonlijke doelen op leerling niveau analyseren en hier doelgericht interventie opzetten/oefenen.

Spelling

- 1) Na onderzoek en pilot zal vanaf 2025-2026 gewerkt worden met de methode Staal 2
- 2) Werkwijze Staal 2 strak hanteren, methode goed volgen.
- 3) Tijdens dagelijkse schrijfopdrachten moet kritisch gelet worden op een juiste spelling, zowel NWW als WW.
- 4) Structureel blijven modellen/hardop denken van de leerkracht is van belang.
- 5) Er moet wekelijks extra aandacht besteed worden aan werkwoordspelling m.b.v. aanpak Staal 2.
- 6) Controle van het gemaakte werk blijft een groot aandachtspunt, kritisch nakijken/controleren van eigen werk/schrijfwijze en deze verbeteren.
- 7) Leestekens bij het dictee goed onder de aandacht blijven brengen, zodat dit meermaals per week terugkomt.

Tussenopbrengsten (samenvatting)

Hieronder een cijfermatige samenvatting van de tussenopbrengsten CITO LIB 2024-2025 afgenomen in januari 2025. Voor een volledige uitwerking verwijzen wij naar onze trendanalyse M 2024-2025.

Rekenen M 2024-2025:

Ambitie 1F: 95%, Landelijk gemiddelde 1F rek: 93.9%, Signaleringswaarde 1F: 85%

Ambitie 1S: 55%, Landelijk gemiddelde 1S rek: 48%, Signaleringswaarde 1S/2F: 51,8%

Tabel 1

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal leerlingen	Gem NW groep Gem NW lin	% 1F (NW ≥ 1,3)	% 1S (NW ≥ 3.5)	Gem. NW	% 1F (NW ≥ 1,3)	% 1S (NW ≥ 3.5)	Gem. NW	% 1F (NW ≥ 1,3)	% 1S (NW ≥ 3.5)
3	58	4.2 3.6	94%	60%	-	-	-	-	-	-
4	50	3.4	90%	38%	4.1	94%	57%	4.1	98%	59%

		2.9								
5	52	3.2 2.7	83%	31%	4.2	89%	60%	4.2	89%	60%
6	40	4.2 3.1	85%	48%	3.4	82%	40%	2.8	82%	38%
7	68	2.4 2.6	84%	29%	4.0	92%	44%	4.1	87%	51%
8	46	4.3 3.3	96%	52%	4.1	89%	49%	3.1	96%	44%

Tabel met gemiddelde niveauwaarde per groep afgeleid van het niveau van alle scholen in Nederland en op groepsniveau van de leerlingen zelf. Per meetmoment is aangegeven welk percentage van de leerlingen “op koers ligt voor”.

Begrijpend lezen M 2024-2025:

Ambitie 1F: 100%, Landelijk gemiddelde 1F lezen: 98,8%, Signaleringswaarde 1F: 85%

Ambitie 1S: 80%, Landelijk gemiddelde 2F lezen: 79,4%, Signaleringswaarde 1S/2F: 51,8%

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal leerlingen	Gem NW groep Gem NW Iln	% 1F (NW ≥ 0.9)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW ≥ 0.9)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW ≥ 0.9)	% 2F (NW ≥ 3.0)
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	51	3.3 3.0	100%	55%	4.3	100%	85%	-	-	-
5	52	3.9 3.3	100%	68%	4.3	100%	75%	3.8	100%	49%
6	40	3.5 3.0	100%	50%	4.1	100%	68%	3.9	100%	55%
7	68	3.6 3.2	98%	59%	4.1	98%	65%	3.3	100%	40%

8	46	4.1 3.3	98%	66%	4.1	98%	68%	4.1	100%	68%
---	----	------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

Tabel met gemiddelde niveauwaarde per groep afgeleid van het niveau van alle scholen in Nederland en op groepsniveau van de leerlingen zelf. Per meetmoment is aangegeven welk percentage van de leerlingen “op koers ligt voor”.

Taalverzorging M 2024-2025:

Ambitie 1F: 98%, Landelijk gemiddelde 1F TAV: 97,4%, Signaleringswaarde 1F: 85%

Ambitie 1S: 60%, Landelijk gemiddelde 2F TAV: 62,2%, Signaleringswaarde 1S/2F: 51,8%

Spelling NWW (NW op koers naar 1F is bij benadering 1.3)

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal leerlingen	Gem NW groep Gem NW Iln	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)
3	58	2.8 2.6	78%	41%	-	-	-	-	-	-
4	51	3.1 2.9	89%	51%	4.2	98%	87%	4.0	98%	61%
5	52	1.7 2.5	73%	48%	4.1	96%	68%	3.4	94%	62%
6	40	2.6 2.8	85%	53%	2.8	95%	48%	2.8	98%	45%
7	68	3.3 3.0	88%	56%	3.6	95%	65%	2.6	95%	45%
8	46	3.6 3.0	94%	51%	2.6	98%	38%	3.4	98%	55%

Spelling WW

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal leerlingen	Gem NW groep Gem NW lin	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)
7	64	1.4 2.2	81%	20%	4.2	97%	75%	-	-	-
8	46	3.3 3.0	89%	52%	3.0	100%	50%	1.5	96%	26%

Leestekens

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal lin	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)
6	40	4.1	97%	63%	-	-	-	-	-	-
7	67	4.1	94%	64%	4.1	100%	67%	3.9	100%	54%
8	46	4.2	100%	85%	4.2	100%	85%	4.1	100%	65%

Tabel met gemiddelde niveauwaarde per groep afgeleid van het niveau van alle scholen in Nederland.

Technisch lezen M 2024-2025:

Signaleringswaarde 1F: 85%

Signaleringswaarde 1S/2F: 51,8%

DMT groep 3 t/m 5

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal leerlingen	Gem NW groep Gem NW Iln	% NW ≥ 1.2	% NW ≥ 3.0	Gem. NW	% NW ≥ 1.2	% NW ≥ 3.0	Gem. NW	% NW ≥ 1.2	% NW ≥ 3.0
3	58	0.9 2.1	59%	36%						
4	50	2.8 2.9	84%	54%	4.3			2.4		
5	52	2.7 2.9	81%	62%	4.3			4.1		

Tabel met gemiddelde niveauwaarde per groep afgeleid van het niveau van alle scholen in Nederland en op groepsniveau van de leerlingen zelf. Per meetmoment is aangegeven welk percentage van de leerlingen “op koers ligt voor”.

	We zijn tevreden over het percentage leerlingen dat op koers ligt.
	We zijn niet tevreden over het aantal leerlingen dat op koers ligt.
	We zijn tevreden over het aantal leerlingen dat op koers ligt. Het percentage ligt net onder, op of boven de signaleringswaarde.

Avi groep 3 t/m 8

Groepen		AVI Beheersing Midden 2024-2025 %											
Groep	Iln.	Start	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	Plus
3	59	51%	20%	20%	7%	-	-	-	2%	-	-	-	-
4	51	-	6%	18%	14%	19%	21%	14%	4%	2%	-	-	2%

5	53	-	-	6%	4%	8%	15%	11%	4%	13%	10%	6%	23%
6	40	-	2,5%	-	-	-	-	7,5%	10%	30%	12,5%	15%	22,5%
7	68	-	-	-	-	1%	3%	3%	-	1%	3%	22%	67%

Dwarsdoorsnede groepen 3 t/m 5 CITO LIB M 2024-2025 (tussenopbrengsten)

Schoolrapport - Dwarsdoorsnede



JAARGROEP

3 x 4 x 5 x

TOETS

DMT x Rekenen Wiskunde x

Spelling niet-ww x Begrijpend Lezen x

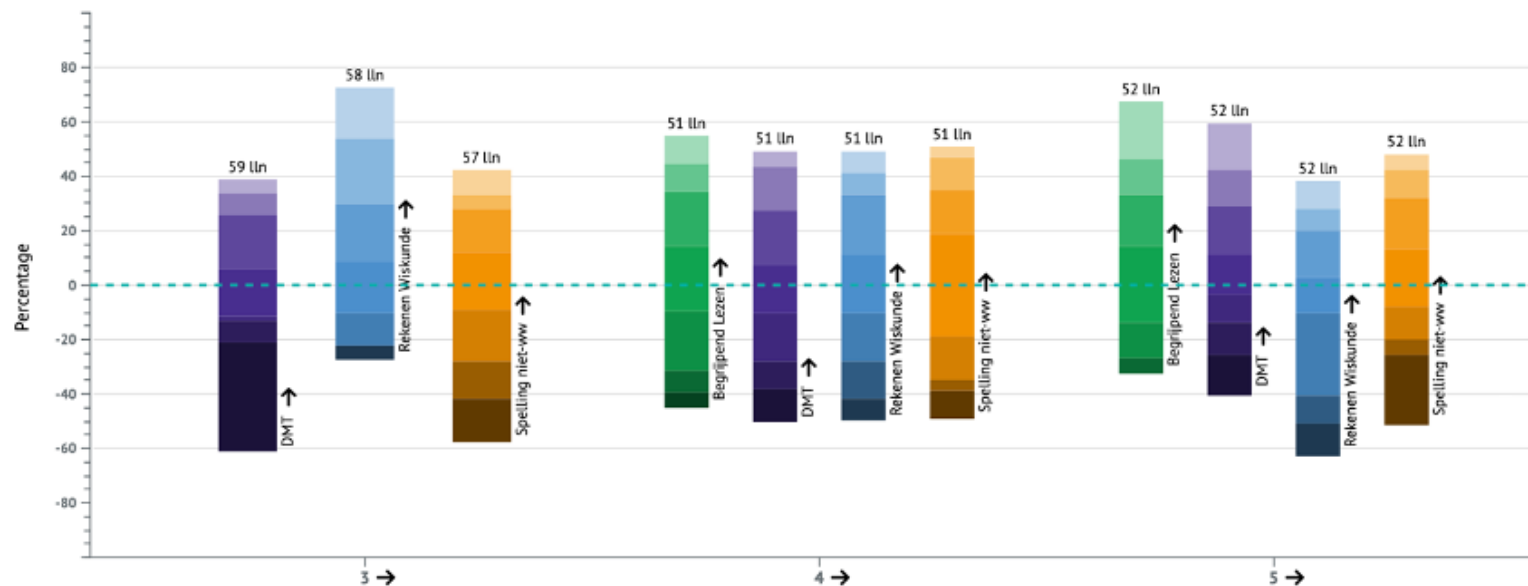
GROEP

Alles

PERIODE

Medio 2024-2025

Laatst bijgewerkt: 9 maart 2025 - 11:43



Dwarsdoorsnede groepen 6 en 7 CITO LIB M 2024-2025 (tussenopbrengsten)

Schoolrapport - Dwarsdoorsnede



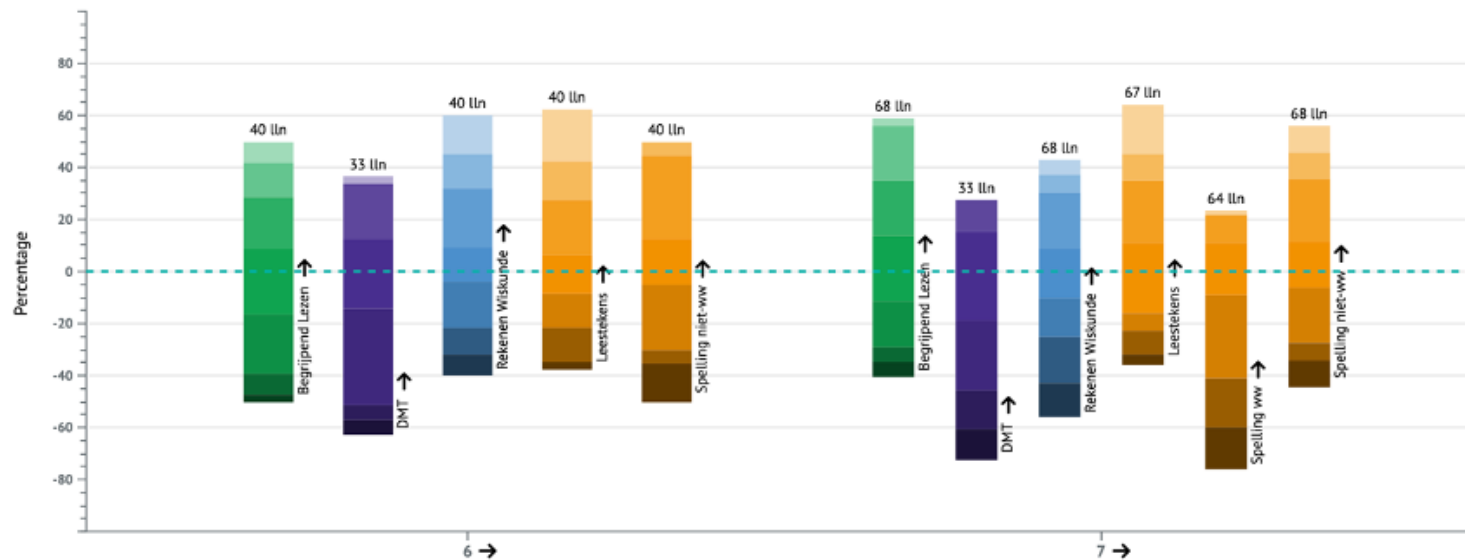
JAARGROEP
 6 ✕ 7 ✕ ▼

TOETS
 Begrijpend Lezen ✕ DMT ✕ ▼
 Rekenen Wiskunde ✕ Spelling niet-ww ✕
 Leestekens ✕ Spelling ww ✕

GROEP
 Alles ▼

PERIODE
 Medio 2024-2025 ▼

Laatst bijgewerkt: 9 maart 2025 - 11:43



Sociale Veiligheid

Monitoring sociale veiligheid obs Het Slingertouw schooljaar 2024/2025

In oktober 2024 en April 2025 hebben de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de leerling vragenlijsten van sociaal emotioneel functioneren van CITO Leerling in Beeld ingevuld.

In onderstaand schoolrapport Sociale veiligheid worden de gemiddelde resultaten van de afgenomen leerling vragenlijsten van groep 5-8 getoond. Hierin worden 3 domeinen meegenomen: schoolbeleving, veilige leeromgeving en gevoel van sociale veiligheid.

De percentielscore geeft aan hoe Het Slingertouw op de domeinen heeft gescoord t.o.v. alle andere deelnemende scholen. De percentielscores lopen van 1-100. Aan deze scores zijn signalen gekoppeld.

Score 1-5: signaal “belletje” (let extra goed op mij)

Score 6-20: signaal “oogje” (let op mij)

Score 21-100: signaal “smiley” (het gaat goed met mij)

In het schoolrapport valt af te lezen dat de percentielscores op alle domeinen tussen de 21-100 scoren en het signaal daarmee een smiley geeft. Dit betekent dat op alle domeinen de leerlingen van Het Slingertouw aangeven dat het goed gaat.

Sociale veiligheid is 65%. Dit betekent dat 35% van de scholen landelijk gezien een hoger resultaat heeft behaald dan Het Slingertouw.

Veilige leeromgeving is 50%. Dit betekent dat 50% van de scholen landelijk gezien een hoger resultaat heeft behaald dan Het Slingertouw.

Schoolbeleving is 56%. Dit betekent dat 44% van de scholen landelijk gezien een hoger resultaat behaald dan Het Slingertouw.

Opvallend is dat t.o.v. schooljaar 2023/2024 de percentielscore van “de schoolbeleving” van 67 naar 56 is gezakt en “de veilige leeromgeving” van 67 naar 50. Schoolbreed wordt opgemerkt dat de emotie-regulatie bij meer leerlingen dan de jaren hiervoor zorgelijk is. Ook het belang van een goede start met duidelijke afspraken en gedragsverwachtingen van de groepen tijdens de Gouden Weken (Klavertje Vier en Kwink) moet tijdens de startvergadering weer onder de aandacht gebracht worden. Het moet voor de leerlingen in de diverse groepen volledig duidelijk zijn “zo doen wij dat hier”. Dit geldt ook voor de “normale” regels en routines. Het handhaven, herhalen en teruggrijpen hierop moet gelden voor het hele schooljaar. Schooljaar 2025-2026 wordt dit tijdens de startvergadering nogmaals onder de aandacht gebracht bij de leerkrachten en directie/IB gaat monitoren of in alle groepen na de Gouden Weken het Klavertje Vier met afspraken en bijbehorende gedragsverwachtingen ook zichtbaar in de klassen zijn opgehangen en ernaar gehandeld wordt.

2024-2025

Schoolrapport - Sociale Veiligheid



SCHOOLJAAR

2024/2025

Laatst bijgewerkt: 18 juni 2025 - 13:23

Bij akkoord worden onderstaande gegevens vóór 1 juli gedeeld met de Onderwijsinspectie. Akkoord geven kan tot **16 juni**.
De afnames van het instrument Sociaal-Emotioneel Functioneren die tussen 10 mei en einde schooljaar zijn gedaan worden niet meegenomen.

Aantal leerlingen: 203

	Percentielscore	Signaal
Gevoel van sociale veiligheid	65	
Schoolbeleving	56	
Veilige leeromgeving	50	

2023-2024

Schoolrapport - Sociale Veiligheid



SCHOOLJAAR

2023/2024

Laatst bijgewerkt: 29 juni 2024 - 13:23

Bij akkoord worden onderstaande gegevens vóór 1 juli gedeeld met de Onderwijsinspectie. Akkoord geven kan tot **16 juni**.
De afnames van het instrument Sociaal-emotioneel functioneren die tussen 19 mei en einde schooljaar zijn gedaan worden niet meegenomen.

Aantal leerlingen: 210

	Percentielscore	Signaal
Gevoel van sociale veiligheid	65	
Schoolbeleving	67	
Veilige leeromgeving	67	

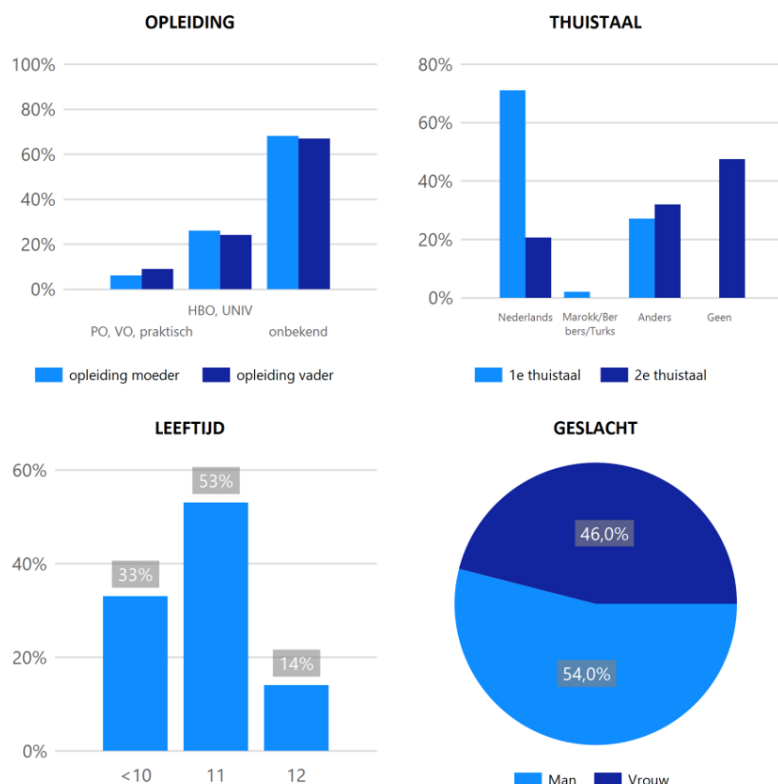
☒ Akkoord

Goedgekeurd op: 06-06-2024 12:40

Burgerschap 2024-2025

De monitoring van burgerschap wordt op Het Slingertouw sinds schooljaar 2022/2023 gedaan d.m.v. het instrument Burgerschap Meten (BSM) van Rovict/UvA. Ook schooljaar 2024/2025 heeft de monitoring plaatsgevonden. Deze monitoring bevat ook een aantal vragen over de achtergrond van leerlingen van de groepen 7 en 8. In totaal gaat het om ongeveer 115 leerlingen. Dit maakt inzichtelijk wat de leerling populatie van Het Slingertouw is. De vragen gaan onder andere over de opleiding van de ouders, de thuistaal, de leeftijd en het geslacht van de leerlingen die de vragenlijsten hebben ingevuld. Hieronder de kenmerken van Het Slingertouw.

Scores Kenmerken o.b.s. Het Slingertouw (27RK00)



Kennis, vaardigheden en attitude

Schooljaar 2023/2024 gaf Burgerschap Meten onderstaande uitslag:

Scores o.b.s. Het Slingertouw (27RK00)

Kennis (KEN)	ATT (Attitude)	Vaardigheden (VAA)	Basiswaarden (BAW)	Schoolklimaat (SKL)
80%	3,3	3,4	3,7	3,5

Schooljaar 2024-2025 geeft Burgerschap Meten onderstaande uitslag:

Scores o.b.s. Het Slingertouw (27RK00)

Kennis (KEN)	ATT (Attitude)	Vaardigheden (VAA)	Basiswaarden (BAW)	Schoolklimaat (SKL)
79%	3,1	3,2	3,6	3,2

Af te lezen valt dat het kennisniveau van de leerlingen van de groepen 7 en 8 met 79% nagenoeg gelijk is gebleven. Attitude en Vaardigheden zijn iets gedaald, maar behoren nog steeds tot de 20% hoogst-scorende scholen. Wel is het percentage van het schoolklimaat dusdanig gedaald dat Het Slingertouw niet meer tot de 20% hoogst-scorende scholen hoort, maar tot de 20% van scholen met een II-score (bovengemiddelde score) Dit is nog steeds voldoende, maar alertheid is geboden. Per sub-schaal Democratisch Handelen (DH), Maatschappelijk verantwoord Handelen (MH), Omgaan met Conflicten (OC) en Omgaan met Verschillen (OV) worden de gemiddelden voor alle de attitude- en vaardigheidsvragen samen vergeleken met de benchmark. Voor het onderdeel Basiswaarden is geen benchmark beschikbaar.

Schooljaar 2023-2024

Scores Kennis, Attitude en Vaardigheden o.b.s. Het Slingertouw (27RK00)

ONDERDEEL	GEM	DH	MH	OC	OV
KEN	80%	84%	75%	78%	82%
VAA + ATT		3,3	3,4	3,3	3,3
ATT	3,3	3,3	3,4	3,3	3,2
VAA	3,4	3,3	3,4	3,3	3,5

Schooljaar 2024-2025

Scores Kennis, Attitude en Vaardigheden o.b.s. Het Slingertouw (27RK00)

ONDERDEEL	GEM	DH	MH	OC	OV
KEN	79%	85%	71%	76%	82%
VAA + ATT		3,1	3,2	3,0	3,2
ATT	3,1	3,1	3,2	2,9	3,1
VAA	3,2	3,2	3,2	3,1	3,4

Aan de hand van de tabellen valt af te lezen dat de gemiddelde kennis van de leerlingen in 2024/2025 t.o.v. 2023-2024 nagenoeg gelijk is gebleven, maar het onderdeel maatschappelijk verantwoord handelen op het gebied van kennis is met 4% afgenomen, waardoor Het Slingertouw een score laat zien behorende bij de 20% laagst-scorende scholen. Maatschappelijk handelen gaat over medeverantwoordelijkheid nemen voor de leefgemeenschappen waartoe men behoort. Daarentegen is de score m.b.t. maatschappelijk handelen in de uitvoering (vaardigheden en attitude) met 3,2 wel een bovengemiddelde score. T.o.v. 2023-2024 is dit wel een daling van 0,2. Van een gemiddelde 3,4 naar een 3,2.

In schooljaar 2025-2026 is het dus van belang om in te zetten op kennis m.b.t. maatschappelijk verantwoord handelen om zo ook de vaardigheden en attitude te verbeteren en visa versa.

Basiswaarden

Bij de schaal Basiswaarden (zie hieronder) wordt de leerlingen gevraagd hoe goed uitspraken over acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij hen passen. Leerlingen geven op een vierpuntsschaal aan in welke mate een uitspraak bij hen past. Per (sub-)schaal wordt de gemiddelde score van de leerlingen getoond. Het onderdeel BAsisWaaRden geeft als eerste de gemiddelde waarde (GEM) van de 8 sub-schalen: GelijkWaaRdigheid (GW), Begrip voor Anderen (BA), Vrijheid van Meningsuiting (VM), AUtonomie (AU), VerdraagZaamheid (VZ), Afwijzen van Onverdraagzaamheid (AO), Afwijzen van Discriminatie (AD), VerantwoordelijkheidsBesef (VB)

Schooljaar 2023-2024

Scores Basiswaarden o.b.s. Het Slingertouw(27RK00)

ONDERDEEL	GEM	GW	BA	VM	AU	VZ	AO	AD	VB
BAW	3,7	3,4	3,8	3,5	3,8	3,8	3,7	3,9	3,8

Leerlingen van de groepen 7 en 8 van Het Slingertouw scoren gemiddeld 3.7 op de schaal basiswaarden.

Schooljaar 2024-2025

Scores Basiswaarden o.b.s. Het Slingertouw(27RK00)

ONDERDEEL	GEM	GW	BA	VM	AU	VZ	AO	AD	VB
BAW	3,6	3,7	3,3	3,4	3,8	3,7	3,6	3,8	3,7

Leerlingen van Het Slingertouw scoren gemiddeld met 3,6 iets lager dan schooljaar 2023-2024. Toen was er een score van 3,7.

Op het gebied van de basiswaarden van de democratische rechtstaat is er (nog) geen benchmark. Als we kijken naar de tabel, dan is het meest opvallende dat het onderdeel gelijkwaardigheid (GW) in schooljaar 2024-2025 0,3 hoger scoort dan in 2023-2024 en het onderdeel Begrip voor Anderen 0,5 lager scoort. Het minder begrip hebben voor anderen kan in relatie staan met de lagere score op het maatschappelijk verantwoord handelen. Door in schooljaar de kennis de vergroten, wordt mogelijk het begrip voor anderen ook vergroot.

Schoolklimaat

Schooljaar 2023-2024

Scores Schoolklimaat o.b.s. Het Slingertouw(27RK00)

ONDERDEEL	GEM
SKL	3,5

Schooljaar 2023-2024 scoort het Slingertouw een 3.5 op schoolklimaat, wat gelijk staat aan de 20% hoogst scorende scholen.

Schooljaar 2024-2025

Scores Schoolklimaat o.b.s. Het Slingertouw(27RK00)

ONDERDEEL	GEM
SKL	3,2

De leerlingen van groep 7 en 8 scoren schooljaar 2024-2025 gemiddeld 3.2 op de schaal Schoolklimaat. De school behaalt daarmee een II-score (lichtgroen) en behoort, in vergelijking met andere scholen, tot de 20% boven het gemiddelde scorende scholen. Gemiddeld gezien is dit een daling van 0,3 t.o.v. schooljaar 2023-2024.

Conclusie:

Uit de BSM-data blijken dat de leerlingen van groep 7 en 8 van het Slingertouw nog steeds een positieve indruk hebben van het schoolklimaat, wat een belangrijke voorwaarde is voor de ontwikkeling van de burgerschapscompetenties. Het is echter wel zo dat er een lichte daling te zien is, wat maakt dat er schooljaar 2025-2026 nog bewuster ingezet moet worden op kennis en voorbeelden m.b.t. maatschappelijk verantwoord handelen om zo de vaardigheden en attitude van de leerlingen te vergroten. Aan de hand van onze basiswaarden, het klavertje vier en de methode Kwink zijn de gouden weken van cruciaal belang om bij de start van het nieuwe schooljaar de juiste voorwaarden te scheppen voor overdracht van kennis en het oefenen van vaardigheden om daarmee de juiste attitude bij de leerlingen te creëren om verantwoord maatschappelijk te kunnen handelen binnen en buiten school.

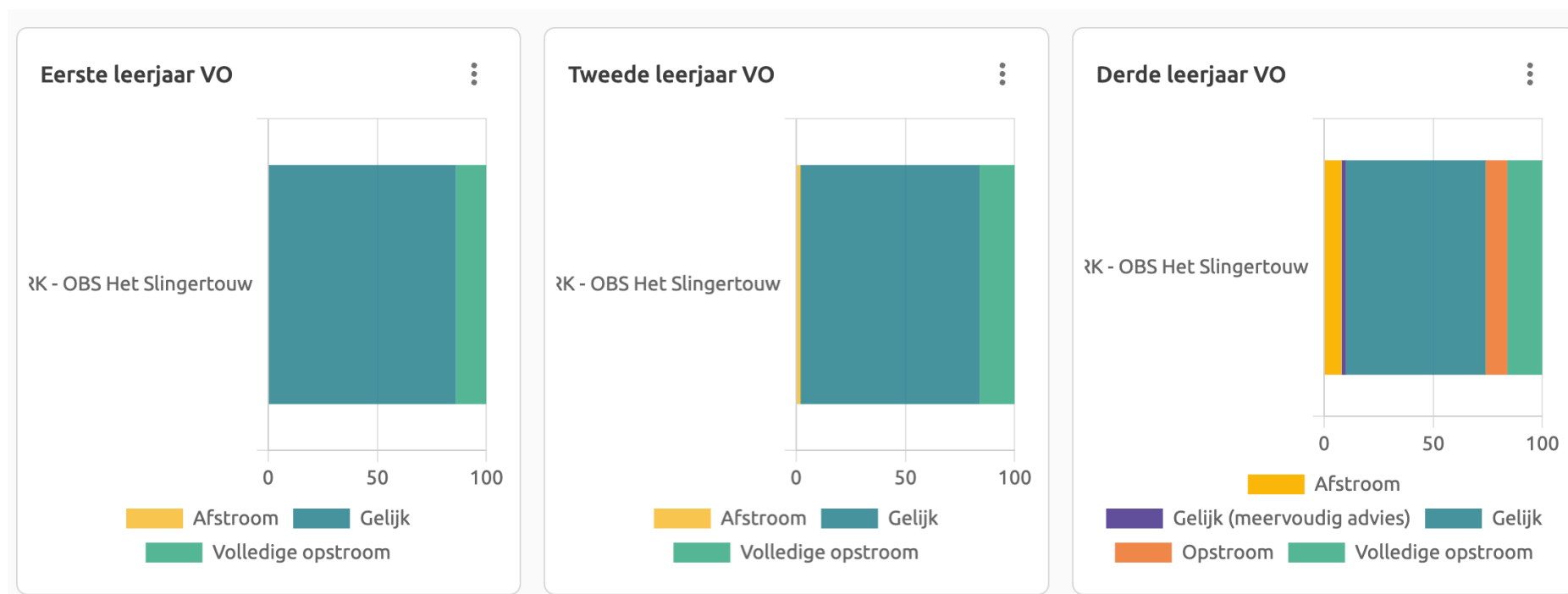
Fries

In het schooljaar 2021-2022 hebben we ons Taalplan Fries (2018-2022) geëvalueerd. Een taaldeskundige van de Noordelijke Hogeschool Leeuwarden-Stenden heeft toen bepaald dat onze school het Profiel E heeft. Dat betekent dat we voldoen aan de kerndoelen 17, 18 en 22 (luisteren en een positieve attitude ten opzichte van de Friese taal) Afgelopen schooljaar hebben we het aanbod Fries verder doorontwikkeld. Zo werken wij toe naar een Profiel A in 2030. Er is een leerkracht die de opleiding 'Coördinator taal en meertaligheid in het primair onderwijs' heeft gevolgd. Met behulp van de subsidie Fries en skoalstiper hebben we dit jaar profiel D behaald. We doen ons uiterste best om te voldoen aan de provinciale ambities, maar gezien onze ouder-/leerlingenpopulatie is het niet realistisch dat wij in 2030 voldoen aan de normen van profiel A.

Jaar	2022	2023	2024	2025	2026
Profiel	E	E	D	D	C

Vervolgsucces oud-leerlingen

In groep 8 krijgt elke leerling van de basisschool een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling. De leerling stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het voorlopig schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: gelijk, opstroom en afstroom. Bijvoorbeeld: een leerling met een voorlopig schooladvies vmbo-b die in het derde jaar op het vmbo-k zit, is opgestroomd. En een leerling met een voorlopig schooladvies havo die in het derde jaar op het havo zit, is gelijk. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op vmbo-tl zit, is deze afgestroomd. Als school vinden wij dat onderstaand beeld een scheef beeld geeft, omdat het vergeleken wordt met het voorlopige advies en niet met het definitieve advies. Als er wel vergeleken zou worden met het definitieve advies dan zou het percentage opstroom of volledige opstroom minder hoog zijn en het percentage meer gelijk zijn.



In bovenstaand overzicht zijn de gegevens van de leerlingen te zien van schooljaar 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024.

Onderwijs aan nieuwkomers

We hadden dit schooljaar een 'nieuwkomer' in groep 3. De betreffende leerling kreeg hetzelfde aanbod als de andere leerlingen uit groep 3, aangevuld met extra ondersteuning voor woordenschatontwikkeling.

Tevredenheidsonderzoek

De oudertevredenheidsonderzoek is dit schooljaar afgenomen in de maand november. Het is afgenomen door de organisatie 'Vensters PO', maar deze organisatie heeft de uitslag van de enquête tot op heden nog niet gepubliceerd wegens technische storing. Wel is duidelijk dat er ruim 80% van de ouders heeft deelgenomen en we een rapportcijfer 7,9 hebben gekregen. Als het rapport is gepubliceerd nemen we eventuele aandachtspunten mee in het schooljaarplan.

Audit

De audit van mei 2025 is positief verlopen en heeft waardevolle inzichten opgeleverd voor de verdere ontwikkeling van onze school. Het auditteam sprak waardering uit voor het warme schoolklimaat, de professionele samenwerking binnen het team en de zichtbare inzet voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. De basis is op orde en op veel onderdelen is sprake van een voldoende tot goede kwaliteit.

De belangrijkste aandachtspunten liggen op het gebied van het pedagogisch-didactisch handelen, de borging van een gedeelde visie op leren en de verdieping van de HGW-cyclus op het gebied van effectiviteit en efficiëntie. Deze punten sluiten goed aan bij de eigen zelfevaluatie van de school.

Voor het komende schooljaar is gekozen voor een scherp focusdoel: het versterken en borgen van didactisch handelen binnen een gedeelde visie op leren. Dit wordt uitgewerkt in concrete acties op drie gebieden: visievorming, didactische professionalisering en verbetering van de HGW-cyclus. Het schooljaarplan is versmald tot enkele haalbare doelen, met een duidelijke taakverdeling binnen het team en werkgroepen. Hiermee wordt gericht gewerkt aan duurzame kwaliteitsverbetering.

Inspectie

Niet aan de orde geweest

Bijlage 1 Evaluatie doelen schooljaarplan 2024-2025

De Basis verstevigen

doelen	1. We streven ernaar om minimaal 60% van de leerlingen op gebied van rekenen uit te laten stromen op 1S-niveau en 100% op 1F-niveau 2. Door een goede voorbereiding van de les, waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften zorgen we voor differentiatie op een manier waarop het voor een leerkracht uitvoerbaar is. 3. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe lesmethode voor de kleuters 4. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe taal-/spellingsmethode voor de groepen 3 t/m 8 5. Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het vak taalverzorging
Evaluatie	1. • De bovenschoolse rekenspecialist heeft de scholing “rekenen vanuit leerlijnen op weg naar 1S” aan het gehele team aangeboden met als inhoud; - Zicht op verschil 1S en 1F - Hoofdfasen van de leerlijn; handelingsmodel; drieslagmodel - Zicht op niveauwaarden - Groepsoverzicht maken met gebruik van niveauwaarden, benodigde leerstof en consequenties voor lesgeven. - Kritisch een blokdoel beoordelen op 1S en voorbereiden met focus 1S <i>Met als resultaat.....</i> Leerkrachten hebben zicht op 1S/1F en de daaraan gekoppelde niveauwaarden, weten dat voor de focus op 1S een blokvoorbereiding met focus op 1S de resultaten/niveaus van het rekenonderwijs kan verbeteren en ervaren de meerwaarde van het inhoudelijke overleg met de parallel-groep over doelgericht werken. • De leerkrachten hebben minimaal 1 blokplanning voorbereid met de parallelgroep. Alle leerkrachten zijn er positief over, want het verbetert het zicht op de groep gekoppeld aan de te evalueren doelen en de volgende doelen waaraan gewerkt moet/zal worden. In verschillende parallelgroepen is er een vervolg aan gegeven. De rekenwerkgroep wil dit in overleg met de leerkrachten structureel in gaan zetten in de les-/blok-voorbereidingen. • Bovenschoolse rekenspecialist heeft lesbezoeken afgelegd bij de helft van de groepen en persoonlijke feedback gegeven en concrete tips. Hierbij was opvallend dat de meeste leerkrachten goed in beeld hebben welke leerlingen extra

zorg/begeleiding nodig hebben. In iedere les was hier tijd voor ingepland. De gemene deler was verder dat veel leerkrachten de instructie korter aan zouden kunnen bieden, waardoor meer tijd voor IV, pre-teaching en/of verrijking zou zijn. De verrijkende leerstof bestaat vooral uit werken uit Sprinters of RekenXL. Het lesdoel zelf wordt nauwelijks aangegrepen voor verrijgings-opdrachten. Niemand maakte bv. gebruik van de 'denkvraag', die de methode aanbiedt.

- De werkgroep/PLG rekenen heeft:
 - De implementatie van Bareka en Rekensprint Online vorm gegeven en verbeterpunten/aandachtspunten voor het volgende schooljaar vastgesteld.
 - Een pilot gedaan met gebruik van de Draaiboeken van Pluspunt naast de bestaande blokplanningen. Dit zal in het komende schooljaar verder uitgediept worden (in lijn met de aanpassingen binnen het HGW)
 - De eerste parallel-gesprekken begeleid en hier een vervolg aan gegeven met als doel om dit volgend schooljaar structureel in te bedden in de les-/blokvoorbereidingen
 - Voorbereidingen voor de Grote Rekendag getroffen
 - Groepen 1/2: verdieping in Met Sprongen Vooruit
 - Kwaliteitskaart geschreven.
 - Protocol Risicoleerlingen groepen 2/3 besproken en 'laten' opnemen in de groepsbesprekingen.

2. ADAPT:

- De teamscholing was de aftrap voor het werken met het ADAPT instrument. Er is besloten om dit jaar de focus te leggen op het onderdeel "lesuitvoering". Er zijn lesbezoeken en nagesprekken gevoerd door bouwcoördinatoren en leerkrachten onderling. Tijdens deze lesbezoeken en ook als uitkomst van de audit kwam dat we nog meer focus kunnen leggen op de samenstelling van de verschillende niveaugroepen en de fase van "controle van begrip" en de "ik-wij-jullie-jij" fase tijdens de instructie.
- Hoewel de training door iedereen is gevolgd en de lesbezoeken zijn ingezet zijn de differentiatievaardigheden nog niet voldoende geïmplementeerd binnen de school
- Er is besloten om eerst meer aandacht te besteden aan de basis (leerkrachtvaardigheden, klassenmanagement, monitoren en indelen niveaugroepen) voordat we verder gaan met het ADAPT instrument.

3. Er is gedegen onderzoek gedaan door de onderbouw en de uitkomst is regelmatig teruggekomen op het bouwoverleg. Er zijn twee methodes met elkaar vergeleken en de conclusie is om geen nieuwe methode aan te schaffen. De onderbouw is tevreden met het aanbod wat er nu is voor taal/rekenen/muziek en Kleuterplein als bronnenboek.
4. De werkgroep (aangevuld met IB) heeft navraag gedaan in het team over speerpunten van een taalmethode. Daarna heeft de werkgroep gedegen onderzoek gedaan en hebben uiteindelijk 2 zichtzendingen besteld (STAAL 2 en Taaljacht). Het team heeft hier een aantal proeflessen uit gegeven en uiteindelijk is besloten om over te gaan op STAAL 2 vanwege de geïntegreerde aanpak van taal, spelling en begrijpend lezen. Zo een kloof in het didactisch aanbod voorkomen. Leerkrachten kunnen voortbouwen op hun bestaande expertise, en leerlingen profiteren van de herkenbaarheid en continuïteit in de aanpak. Daarbij is er geen breuk in de leerlijn omdat Staal 2 een doorontwikkeling is van de eerdere versie, blijft de opbouw van de leerlijn behouden. Er is geen sprake van een radicale methodewisseling, wat de implementatie vergemakkelijkt en zorgt voor stabiliteit in het onderwijsaanbod.
5. Er is geen kwaliteitskaart “taalverzorging” gemaakt door de werkgroep taal/lezen. Wel is er een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen gemaakt en de kwaliteitskaart spelling is geactualiseerd. Deze kwaliteitskaarten moeten komend jaar wellicht weer bijgesteld worden, aangezien er een nieuwe taalmethode gekozen gaat worden.

Versterken professionele cultuur

doelen

1. In de school ontwikkelen zich diverse vormen van (collegiale) consultaties, gericht op het professionaliseren en verbeteren van het onderwijs. Teamleden bereiden samen lessen voor, bespreken elkaars lessen, delen informatie en geven elkaar adviezen en feedback
2. Er worden goede analyses gemaakt van de resultaten op groeps- en leerlingniveau. De leerkracht heeft duidelijk in beeld welke vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijsbehoeften leerlingen hebben en stemt de les daarop af.
3. Het team werkt samen aan een duurzaam leven, leren en werken, zodat ze hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren

Evaluatie

1. Met de kijkwijzer van ADAPT zijn de leerkrachten bij elkaar op bezoek geweest en zijn er nagesprekken gevoerd. Dit wordt als prettig en nuttig ervaren door de leerkrachten. Het instrument is nog wel pittig om te gebruiken, vanwege de vele hoofdstukken. De leerkrachten hebben allemaal lesbezoek gehad van de bouwcoördinator of IB en ook hier is het ADAPT instrument gebruikt en het nagesprek gevoerd. De directeur heeft flitsbezoeken afgelegd bij de collega's, hierover zijn geen nagesprekken geweest.
2. In het maken van en de diepgang van de analyses zien we nog grote verschillen. Het afstemmen op vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijsbehoeften van de leerlingen en hoe beschreven wordt hoe tegemoet wordt gekomen aan de individuele verschillen heeft nog zeker aandacht. De IB-ers staan in de groepsbesprekingen niet specifiek stil bij de kwaliteit van de analyses.
3. Tijdens het schooljaar is voldoende ruimte gecreëerd voor informele contacten: studiedagen, een team BBQ (met partners), 'Bouw-uitjes', vrijdagmiddagborrel, bouwuitjes en een Ambion personeelsmiddag. Tijdens voortgangsgesprekken zijn persoonlijke ontwikkeling en ambities besproken met alle teamleden.

Onderzoekend leren en werken

doelen

1. Teamleden gaan bij elkaar op lesbezoek en voeren daarna een nagesprek (gebaseerd op reflectieve dialoog)
2. De intern begeleiders zijn 'aanjagers van de leercultuur' in de school. Zij organiseren en stimuleren, samen met de directie, het leren van de leraren; gericht op hun vaardigheden en competenties, zodat zij beter in staat zijn om het handelings- en opbrengstgericht werken in het onderwijs te realiseren
3. Door het afnemen van een ouderenquête hebben we een beeld de oudertevredenheid
4. Door het afnemen van een audit hebben we de ontwikkelpunten van de schoolorganisatie in beeld gebracht

Evaluatie

1. Met de kijkwijzer van ADAPT zijn de leerkrachten bij elkaar op bezoek geweest en zijn er nagesprekken gevoerd. Dit wordt als prettig en nuttig ervaren door de leerkrachten. Het instrument is nog wel pittig om te gebruiken, vanwege de vele hoofdstukken. De leerkrachten hebben allemaal lesbezoek gehad van de bouwcoördinator of IB en ook hier is het ADAPT-instrument gebruikt en het nagesprek gevoerd.

De directeur heeft flitsbezoeken afgelegd bij de collega's, hierover zijn geen nagesprekken geweest.

2. De intern begeleiders zijn dit schooljaar gestart met hun opleiding tot kwaliteitscoördinator welke in schooljaar 2025-2026 nog doorloopt. Als kwaliteitscoördinator vervullen zij 3 rollen namelijk die van trendanalist, zorgcoördinator en leercoördinator. De intern begeleiders hebben op basis van deze 3 rollen een ontwikkelplan voor Het Slingertouw weggezet, waarbij er in het kader van de leercoördinator ingezet wordt op het meenemen van de leerkrachten in hoe leren werkt vanuit de wetenschap (visie-vorming) en wat dit dan betekent voor het didactisch handelen van de leerkrachten. De bijeenkomst m.b.t. hoe leren werkt is dit schooljaar uitgewerkt en zal in schooljaar 2025-2026 tijdens de team-tweedaagse op Ameland gepresenteerd worden. Verder hebben de intern begeleiders meegedacht over wat er nodig is m.b.t. het didactisch handelen. Vanuit de ADAPT- klassenbezoeken en de audit is duidelijk geworden het didactisch handelen en met name de manier van directe instructie in de juiste stappen aandacht behoeft. Hieruit volgt schooljaar 2025-2026 een teamtraining DPL (Doordacht Passend Lesmodel) i.c.m. Teach like a Champion. Wanneer dit traject is doorleefd dan pas zijn de leerkrachten goed uitgerust om o.a. d.m.v. ADAPT goed zicht te krijgen op de differentiatievaardigheden.

Als trendanalist hebben de intern begeleiders het team meegenomen in het kijken naar de referentieniveaus en de niveauwaarden en wat dit betekent voor het lesgeven. Dit is aangescherpt in de voortgangsanalyses en ook de trendanalyses zijn hierop aangepast.

3. De ouderenquete is afgenomen. De uitslag was representatief omdat ruim 80% van de ouders de vragenlijst heeft ingevuld. De resultaten zijn nog niet bekend vanwege problemen bij de verwerking van het instrument.
4. De uitkomsten van de audit zijn gepresenteerd aan het team en in een verslag met de school gedeeld. Uit de zelfevaluatie bleek dat de school zichzelf goed in beeld had. De ontwikkelpunten zullen worden meegenomen in het schooljaarplan van 2025-2026 (zie ook auditrapportage).

Uitdagend onderwijs

doelen

1. Er is een ICT-aanbod samengesteld voor de groepen 1 t/m 8

2. Er is een meerjarenplanning vastgelegd voor het cultuuraanbod

Evaluatie

1.

- De werkgroep heeft geen dekkend programma kunnen vaststellen omdat ervoor gekozen is 1 digitale geletterdheid methode te maken voor heel Ambion. De methode DigiNaut is dit schooljaar ontwikkeling door de ICT-coördinatoren van Ambion.
- Wel heeft de ICT-werkgroep van het Slingertouw dit schooljaar gekozen om 2 workshops rondes ICT te in te plannen, in november en maart. Dit plan is met een promotiefilmpje gepresenteerd en alle aanwezige ICT-materialen zijn ingezet in de workshops. Er is een lijst gemaakt met welke ICT-materialen er aanwezig zijn op school. Helaas is het niet alle groepen gelukt om deze workshops te geven i.v.m. de werkdruk.
- Stef heeft 19 juni de nieuwe methode Diginaut gepresenteerd aan het team. Daarbij gaat hij een koppeling maken met welke materialen de groepen per hoofdstuk extra kunnen zitten in het ICT-onderwijs.
- Voor volgend schooljaar is Mirjan de contract persoon voor de DigiNaut coördinator Steffen, die aan onze school gekoppeld is en gaat helpen de nieuwe methode te implementeren. De werkgroep gaat verder dit proces ondersteunen en de week van de Media wijsheid promoten.

2.

- Alle groepen hebben de geplande activiteiten gedaan. Vanwege succes is ervoor gekozen bepaalde activiteiten komend schooljaar weer terug te laten komen.
- Aandacht behoeft nog hoe de groepen te betrekken bij de keuzes die gemaakt worden en daar eenheid in de bouwen over te krijgen.
- Tijdens het CTO is Anna Bouman van Keunstwûrk geweest om een visietraining te geven aan het hele team. Deze visietraining heeft de cultuurwerkgroep als input gebruikt om te komen tot een visie op cultuur. Dit is uitgewerkt in een voorlopige kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart wordt voorgelegd aan het team om te komen tot specifieke keuzes en stappen. Komend jaar hier mee verder, om dit verder uit te rollen en het team te betrekken.
- De meerjarenplanning is nog niet af, gaat mee naar komend jaar.

Onderwijs op maat

doelen	1. Er worden kindgesprekken gevoerd
Evaluatie	Kwaliteitskaart “kindgesprekken” is gepresenteerd tijdens de startvergadering en definitief gemaakt. De leervragen en ontwikkelcirkel zijn uitgetoetst en vastgesteld en de data zijn opgenomen in de agenda.

Samenwerken

doelen	1. De samenwerking tussen netwerkschool 't Oerset' en opleidingsschool het Slingertouw is op zo'n manier ingericht dat de studenten de juiste begeleiding krijgen 2. De overdracht van Kinderwoud naar de onderbouwteams van het Slingertouw en de Burcht verloopt constructief
Evaluatie	1. • De samenwerking tussen Instituutopleider en schoolopleider is goed verlopen, waardoor ook de studenten op 't Oerset goed begeleid konden worden. • Bovenschools coördinator OPLIS voor Ambion heeft de samenwerking tussen de verschillende opleidingsscholing versterkt en hiermee is de plaatsing van de studenten soepel verlopen • Door de directeurswisselingen op 't Oerset heeft de mentorentraining daar niet plaats gevonden, op Het Slingertouw hebben 9 collega's de mentoren training succesvol afgerond. Komend jaar heeft 't Oerset aangegeven geen opleidingsschool te kunnen zijn wegens interne oorzaken. Er wordt verkend of een andere school tijdelijk wil aansluiten als netwerkschool voor komend schooljaar. 2. Er hebben overleggen plaatsgevonden op 4 juni 2024, 1 oktober en 4 maart. Deze verliepen in een prettige en constructieve sfeer. Tijdens de bijeenkomsten is onder andere gesproken over de overdracht vanuit de peuteropvang en zijn diverse leerlingen besproken. Daarnaast is het voornemen uitgesproken om komend jaar opnieuw een gezamenlijke scholing te organiseren.

Organisatie inrichting

doelen

1. De schoolorganisatie is op zo'n manier ingericht dat er ontwikkeltijd en ruimte is voor de vorming van diverse werkgroepen
2. Leerkrachten participeren in werkgroepen die resultaatverantwoordelijk zijn.

Evaluatie

1.

- De werkgroepen zijn gevormd met een voorzitter met een specifieke opdracht uit het schooljaarplan. Sommige taken zijn nog te ruim geformuleerd, dus het is goed deze taken meer behapbaar te maken en minder taken per werkgroep.
- De collega's geven aan dat het fijn en prettig dat de verantwoordelijkheden hiermee gedeeld zijn, maar tegelijkertijd neemt het ook veel tijd. Tijd die men ook graag aan de klas zou willen besteden. Ook dit is een punt wat terugkomt uit de audit. Voor komend schooljaar kijken of het nodig is dat elke werkgroep een taak heeft.
- De samenstelling van de werkgroepen hebben we dit jaar veranderd. Minder collega's in een werkgroep en leden die op dezelfde dag werken zodat iedereen ook bij het overleg kan zijn.
- Dit jaar zat men maar in maximaal twee werkgroepen, ongeacht werktijdfactor. Dat is dus losgelaten.

2.

- De meeste werkgroepen hebben tijd gevraagd op de CTO's om zo input van het team te vragen en het team mee te nemen in de ontwikkelingen.
- Er zijn meerdere voorzitters overleggen geweest met directie. Niet alle werkgroepen zijn dan fysiek aanwezig vanwege werkdagen.